

表 1

115 學年度臺中市立潭子國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校概況

學校名稱	臺中市立潭子國民中學	創校日期	民國 55 年 8 月 1 日
總機電話	(04) 25376192	傳真電話	(04) 25382073
英文名稱	Tanzi Junior High School		
學校地址	427017 臺中市潭子區潭興路二段 419 巷 1 號		
學校網址	https://ttjhs.tc.edu.tw/		
教育部代碼	064504	商業統一編號	55508608
校地面積	校地總面積 3 萬 2,389.16 平方公尺。		
學區	嘉仁里、潭北里、聚興里、新田里、頭家東里全部。潭陽里、福仁里、栗林里、潭秀里中山路以東。		
學校規模	本校教職員總計 78 位，學生 482 名，七年級共 7 班（含體育班 1 班），八年級共 7 班（含體育班 1 班），九年級共 10 班（含體育班 1 班、技藝班 1 班），另設有集中式特教班 1 班、不分類身心障礙類資源班 1 班。		

(二) 學校簡介

潭子國中原為臺中縣初級中學，於民國 54 年開始籌備，55 年參加豐原區聯合招生，錄取初中生 4 班，56 年核准立案，籌備主任陳孟鈴先生為首屆校長。民國 57 年九年國民義務教育開始實施，8 月 1 日改制為國民中學。時光荏苒，50 年匆匆而過，在歷任校長陳孟鈴先生、張安然先生、林文朝先生、陳田雄先生、江基澍先生、孫福雄先生、羅能熙先生、蔡玉玲博士悉心擘劃經營下，奠定堅實的基礎。

本校位於潭子區潭興路二段 419 巷內，距離潭子火車站約 600 公尺，在鐵路高架化以及潭興路打通之後，交通非常便利，生活機能佳。

現任校長劉芹樺女士於 113 學年度接任本校第九任校長，全心全意投入學校經營，重視品德教育，希望能幫助學生快樂學習、健康成長，並且在品德、學業、技能這三方面皆有發展。潭子國中老師努力奉獻、齊心協力、默默付出、用心耕耘五十寒暑，無怨無悔栽培國家人才，當年的青澀學子，如今已成國家棟樑，在各行各業的舞臺上展現光采！尤其潭子地區許多優秀人才，幾乎全都是潭子國中的純樸善良校友。期盼在全校親師生及社區人士共同努力下，讓潭子國中永續發展，再創輝煌的半世紀！

二、背景分析

衡酌本校之主客觀狀況，運用 SWOT 分析，針對課程發展、教師教學、學生學習以及社區資源，了解其優勢、劣勢、機會及威脅，以做為學校亮點、特色發展之參考依據：

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
課程發展	1.本校歷史悠久，是潭子區民眾的共同回憶，地方有信仰中心及市集，可與學校相互增長，強化彼此文化內涵。 2.學校老師非常團結，老師資質優，且對學校有一份榮譽感與使命感，對於學校本位課程發展抱著願意配合與支持的態度。	1.尚無既有之學校本位課程可以延續。 2.正逐步依照學校願景及特質建立學校有系統的校本課程。 3.礙於招生壓力，仍需以學科為優先考量，課程發展有其侷限性。	1.行政團隊認真盡責，年輕富活力，願付出易溝通且執行力高。 2.部分領域積極投入雙語教學計畫、閱讀推廣計畫及國際教育，研發特色課程。 3.十二年國教課程綱要已實施，全校教師進行課程發展及滾動修正，並參加增能研習自我成長。	1.社區文化刺激不足，居民較缺少課程發展概念。 2.附近私校競爭激烈，學校生存不易，欲兼顧課程均衡發展之壓力較大。
教師教學	1.教師教學認真優秀，願意付出，教學研究領域會議相當用心。 2.學校組織氣氛和諧融洽，能共同合作。	1.有部分教師不大能掌握上課時的課室規範。 2.教師大多仍以傳統教學方式上課。 3.學生學習意願低，老師教學愈顯辛苦。	1.教師普遍願意支持學校的作法，獲得學生與家長的認同。 2.參與新課綱前導學校，嘗試進行問題中心教學等素養導向教學。	1.少子化嚴重，面臨班級數可能減少與師資超額的壓力。 2.過多的行政業務、學校活動需要配合，恐減少教師備課時間。
學生學習	1.師生之間相處融洽有利於教學。 2.學生純樸良善，聽從師長教導，可以循循善誘。 3.學生有學習樂器與藝文領域的經驗與環境。 4.大部分學生認同品德教育的重要，願意改變。	1.文化刺激較少，社區缺乏大圖書館或文教機構。 2.弱勢學生比例偏高。 3.學生欠缺自信心，需要給予成就感或正增強。 4.學生程度不佳，學習低成就學生來源偏多。	1.常態編班，教學正常化，學生有正常學習環境。 2.十二年國教重視學校本位課程發展，加強彈性學習課程四大類型規劃，提供學生充分學習機會。 3.潭水亭對學生補助不遺餘力。	1.部分家長的迷思，許多較優學生往私校就讀，公校學生素質逐年下降，不利更高階思考學習。 2.少子女化，生源不足。加上多數家長寵愛小孩，不願給予壓力，學生得過且過。
社區資源	1.學區國小管樂團的學生來源。 2.社區有藝文教學的師資來源。	弱勢家庭多，對於學生美感教育較不重視，或有部分的家庭功能不彰。	1.大台中愛樂潭子青少年管弦樂團與學校的合作。 2.潭興路與中山路打通，有助於交通及本校發展。	鄰近私校對管樂或藝文或品德教育積極著墨，吸引學生，對學校造成威脅。

(一) 師資結構表

領域	語文		數學	社會			藝術			自然科學			科技		健康與體育		綜合活動			本土語	專任運動教練	小計
科目	國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	音樂	表演藝術	視覺藝術	生物	理化	地球科學	生活科技	資訊科技	健康教育	體育	家政	童軍	輔導			
應有編制	9	7	7	2	2	1	1	1	1	1	3	0	1	1	2	4	1	1	1	0	3	56
				1			1			2			1				2					
正式教師	6	5	7	2	2	1	1	1	1	0	3	1	1	1	2	4	1	1	3	0	2	45
代理教師	3	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	11

(二) 校內重要教學設施

校地總面積	32389.16 平方公尺	建坪面積	7771 平方公尺
圖書館	1 座	健康中心	1 間
活動中心	1 座	廁所	15 間
籃球場	4 座	排球場	1 座
學生教室	31 間，計有普通班教室 25 間、課後教室 3 間、資源班教室 2 間、特教班教室 1 間。		
辦公室	14 間，計有：校長室、會計室、人事室、教務處、學務處、總務處、輔導室、補校、一年級導師室、二年級導師室、三年級導師室、專任教師辦公室、特教教師辦公室。		
會議室	3 間，計有：第一會議室、朝陽會議室、領域研究室。		
專科教室	28 間，計有：管樂教室 4 間、E 化教室、多功能教室 3 間、教具室、生物實驗室、托育兼表藝教室、電腦教室 2 間、美容教室、美髮教室、動力機械教室 2 間、生活科技教室 2 間、理化器材室、理化實驗室、家政教室、音樂教室、桌球室、體育器材室、投籃機訓練室、體能訓練教室、生活教室。		
幼兒園	6 間，計有幼兒園辦公室 1 間、幼兒園教室 4 間、幼兒園廚房 1 間。		

(三) 學校課程與教學績優特色

本校歷年來均能夠積極爭取各項教育資源，發展學校特色，積極推動各項課程規劃及教學活動的推展，並逐步規劃及發展本校校本課程。本校近年課程與教學績優特色，分列如後：

- 102~104 年，申辦教育部「分組合作學習」計畫，獲核定通過。
- 105 年度，申辦教育部美感教育實驗教育學校，獲核定通過。
- 106 年度，申辦新住民子女教育計畫—親職講座、華語補救教學，獲核定通過。
- 106 年度，本校管樂團榮獲全國音樂比賽決賽第一名特優。
- 106 學年，申辦亮點發展實施計畫「有品潭中・美感樂動」獲核定通過。
- 106 學年，申辦「中等學校階段跨領域美感教育實驗課程開發計畫」獲核定通過。
- 106 學年，申辦「課程教學優質發展協作計畫—潭中教龍・創建幸福教室」核定通過。
- 106 學年，申辦「十二年國教新課綱試作協行實踐計畫」獲核定通過。
- 106 學年，擔任臺中市政府教育局「國際教育任務學校」。
- 107 年度，本校管樂團榮獲全國音樂比賽決賽第一名特優。
- 107 學年，申辦「亮點發展實施計畫」之「有品潭中・美感樂動」二部曲，獲核定通過。
- 107 學年，擔任臺中市政府教育局「國際教育任務學校」。
- 107 學年，承辦「臺中市國語文競賽初賽—第八區」業務。
- 108 學年，申辦「108 學年度國中小階段前導學校協作計畫—導入學校」獲核定通過。
- 108 學年，申辦「臺中市 108 學年度教師專業學習社群計畫」，6 組社群獲核定補助。
- 108 學年，申辦「臺中市 108 學年度英語暑期營隊案」，獲核定通過。
- 108 學年，申辦「臺中市 108 學年度外師人力資源運用方案」，獲核定通過。
- 109 年度，申辦華語補救教學、新住民語文經費，並擔任新住民語文輔導團。
- 109 學年，申辦「臺中市 109 學年度外師人力資源運用方案」，獲核定通過。
- 109 學年，申辦「109 學年度藝術與美感深耕計畫一場館體驗計畫」，獲核定補助。
- 109 學年，申辦「109 學年度教師專業輔導計畫」，獲核定補助。
- 109 學年，連續 3 年參加國家教育研究院「臺灣學生成就長期追蹤評量計畫 (TASAL)」。
- 109 學年，申辦「提升國中小英語教學成效計畫-充實英語教學設備」，獲核定補助。
- 109 學年，申辦「臺中市 109 學年度教師專業學習社群計畫」，5 組社群獲核定補助。
- 109 學年，申辦「活化教學與多元學習計畫」，獲核定通過。
- 109 學年，申辦「三好校園」品德教育施行計畫，獲核定通過。
- 109 學年，申辦「大家功德會」體育班課程補助，獲核定通過。
- 110 學年，申辦「臺中市 110 學年度教師專業學習社群計畫」，獲核定通過。
- 110 學年，申辦「高級中等以下學校人力資源運用方案—110 學年度外師入校案」，獲核定通過。
- 110 學年，申辦「110 學年度藝術與美感深耕計畫—110 學年度場館體驗計畫」，獲核定通過。
- 110 學年，申辦「110 學年度補助國民中小學辦理各校臺灣母語日活動補助計畫」，獲核定

通過

- 110 學年，協辦「ICCS 2022 國際公民教育與素養調查計畫」。
- 111 學年，申辦「臺中市 111 學年度教師專業學習社群計畫」，獲核定通過。
- 111 學年，申辦「111 學年度『藝起來尋美』教育部推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫場館體驗計畫」，獲核定通過。
- 111 學年，申辦「111 學年學校推動學校本位本土語文課程實施計畫」，獲核定通過。
- 111 學年，辦理「111 年推廣都會區原住民族文化特色課程」。
- 111 學年，辦理「提升學生英語展能樂學活動實施計畫」。
- 111 學年度，申辦臺中市 112 年夏日樂學計畫「自然科學實驗操作課程」申請通過。
- 111 學年度，獲新住民語文課程經費、新住民多元文化日經費，並擔任新住民語文輔導團。
- 111 學年度，榮獲「國民中小學學生學習扶助」績優學校。
- 109~111 學年度，榮獲「國民中學教學正常化視導作業」績優學校。
- 112 學年，申辦「臺中市 112 學年度教師專業學習社群計畫」，獲核定通過。
- 112 學年，申辦「藝起來尋美」—教育部推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫」。
- 112 學年，申辦「學生作答結果診斷分析(kidmap)合作計畫」，獲核定通過。
- 112 學年，申辦「國民中小學及高級中等學校本土語文(閩南語文、閩東語文、客語文、原住民族語文)直播共學計畫」，獲核定通過。
- 112 年學年，辦理「教育部國民及學前教育署推廣都會區原住民族文化特色課程」。
- 112 學年，申辦「提升本國籍教師雙語教學能力——選送領域海外進修計畫」，獲核定通過。
- 112 學年，辦理「提升學生英語展能樂學活動實施計畫」。
- 112 學年，獲新住民語文課程經費、新住民多元文化日經費，參與新住民語文輔導團。
- 112 學年，申辦「補助學校推動本土語文教育實施計畫」，獲核定通過。
- 112 學年，辦理「臺中市 112 學年度高級中等以下學校聘僱外籍英語教師核配案」業務。
- 112 學年，申辦「臺中市推動雙語教學計畫」，獲核定通過。
- 113 學年，辦理「臺中市 113 學年度教師專業學習社群計畫」。
- 113 學年，辦理「臺中市 113 學年度教師專業輔導實施計畫」。
- 113 學年，辦理「補助學校推動本土語文教育實施計畫」。
- 113 學年，辦理「國民中小學及高級中等學校本土語文直播共學計畫」。
- 113 學年，獲新住民語文課程經費及新住民多元文化日經費，辦理新住民文化課程活動。
- 113 學年，辦理「提升學生英語展能樂學活動實施計畫」。
- 113 學年，辦理「臺中市 113 學年度高級中等以下學校聘僱外籍英語教師核配案」業務。
- 113 學年，辦理「臺中市推動雙語教學計畫」計畫。
- 113 學年，辦理「臺中學 Making My City Global」計畫。
- 113 學年，辦理「臺中市科技教育教學學習及探索活動計畫」。
- 113 學年辦理國際教育視訊交流，並與韓國青丘中學締結姊妹校。
- 113 學年，申辦臺中市 114 年夏日樂學計畫「整合式學習方案」及「自然科學實驗操作課程」，獲核定通過。

- 114 學年持續進行 113 學年度辦理之各項計畫。
- 114 學年與菲律賓光明大學附屬中小學締結姊妹校。
- 114 學年申辦國際交流計畫。

(四) 114 學年度課程評鑑具體執行成果

一. 實施過程(時程、內容與方式)

依據本校《臺中市立潭子國民中學課程評鑑計畫》每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日為「課程實施階段」，為使十二年國教新課綱各領域及校本課程能夠在充分運作後，再行辦理課程評鑑，故 114 學年課程評鑑，於 115 年 5 月 13 日期末第一次課程發展委員會時，進行課程評鑑之說明及表件公告，請委員就各項蒐集資料及參與情形，進行本學年度之課程評鑑，並登載於《課程評鑑成效檢核表》；相關成果由教務處彙整各項量化及質性分析，復於 115 年 6 月 16 日期末第二次課程發展委員會時，提交本校課發會委員討論，進行 115 學年度之課程規劃與修正。

二. 成果運用

(一)課程評鑑五等第量表（以下均以百分比％表示）：

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質				
			課程良好 5	課程大致良好 4	課程品質普通 3	課程部分缺失 2	課程待改善 1
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	88.2	11.8	0	0	0
		2.內容結構	88.2	11.8	0	0	0
		3.邏輯關連	82.4	17.6	0	0	0
		4.發展過程	82.4	17.6	0	0	0
	領域/科目學習課程	5.素養導向	76.5	23.5	0	0	0
		6.內容結構	88.2	11.8	0	0	0
		7.邏輯關連	70.6	23.5	5.9	0	0
		8.發展過程	76.5	23.5	0	0	0
	彈性學習課程	9.學習效益	70.6	29.4	0	0	0
		10.內容結構	76.5	23.5	0	0	0
		11.邏輯關連	76.5	23.5	0	0	0
		12.發展過程	70.6	23.5	5.9	0	0
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	94.1	5.9	0	0	0

		14.家長溝通	58.8	41.2	0	0	0
		15.教材資源	88.2	11.8	0	0	0
		16.學習促進	64.7	35.3	0	0	0
	各課程實施情形	17.教學實施	70.6	29.4	0	0	0
		18.評量回饋	64.7	29.4	5.9	0	0
課程效果	領域/科目學習課程	19.素養達成	70.6	29.4	0	0	0
		20.持續進展	64.7	35.3	0	0	0
	彈性學習課程	21.目標達成	64.7	35.3	0	0	0
		22.持續進展	70.6	29.4	0	0	0
	課程總體架構	23.教育成效	64.7	35.3	0	0	0

(二)課程評鑑質性探討摘要

1、有關本校課程設計之總體架構，包含領域/科目學習課程、彈性學習課程之建議：

- ◎建議各領域定期於領域會議討論課程發展內容。
- ◎彈性課程可隨時空背景的不同，課程內容略作調整。
- ◎課程設計方向清楚，能結合生活情境與素養導向。
- ◎建議補充新興議題或 AI 應用，與既有架構銜接。
- ◎整體設計脈絡清楚，各學習內容可持續深化。

2、有關本校「課程實施」之建議：

- ◎實施狀況良好，建議繼續維持。
- ◎課程的學生優良學習單可展示分享。
- ◎課堂互動佳，學生參與度高。
- ◎彈性課程操作多元，具實作與探索精神。
- ◎課程可再結合地方社區資源，強化學用合一。

3、有關本校「課程效果」之建議

- ◎課程實施效果可考慮納入家長或學生意見。
- ◎課程效果良好，學生獲益良多。
- ◎學生的學習回饋正向，建議持續追蹤成效。
- ◎可思考是否於成果發表或校外競賽中展現學生成果。
- ◎整體成效表現優良，具延續與拓展潛力。

(三)課程評鑑成果運用

本校於 114 學年度持續落實課程發展與教學品質提升，課發會委員問卷回饋中，多項課程項目獲得「課程良好」與「課程大致良好」的高比例肯定，顯示整體課程設計具備系統性

與穩定性，並能兼顧學生多樣化的學習需求。課程涵蓋普通班、體育班、技藝班與特殊教育學生等不同層面，實踐多元與適性的教育理念。

在課程實施方面，教師教學態度積極、教材規劃完整，課程執行與學生參與情形普遍良好。委員回饋中指出，若能進一步強化家長溝通機制，將有助於學生學習成果的多元呈現與親師合作的深化。未來可透過課程成果展示、電子平台公告與班級定期回饋等方式，提升學校與家長間的資訊連結與理解。

關於課程目標與整體教育成效的展現，有委員建議學校可更明確建立課程學習成果的評估架構，提升成效的可見度與可衡量性。建議未來在課程設計階段即設定明確目標與評量指標，並於課後進行反思與修正，使課程推動具備持續優化的迴圈機制。

在課程連貫性與縱貫發展層面，亦有回饋指出部分課程在年級間的銜接尚可加強。後續可推動課程地圖系統建置，並強化跨學年之共備機制，以強化學生學習歷程的連續性與課程深度。

至於學習評量與回饋面向，委員鼓勵教師運用更多樣的評量方式與即時回饋工具，幫助學生了解自身學習狀況，同時讓教師能即時調整教學策略。學校後續可推廣形成性評量應用，並發展學科專屬之多元評量工具與平台，促進教與學雙向回饋。

總結本次評鑑成果，可見學校課程設計與執行具有高度一致性與專業性。未來建議持續聚焦於課程成效可視化、課程銜接優化、回饋機制數位化與親師合作深化等重點方向，落實本位課程理念，打造符合學生需求、具創新與效益兼具的課程環境。

貳、學校課程願景

一、學校願景

本校以禮貌(Polite)、倫理(Ethics)、卓越(Remarkable)、友善(Friendly)為學校願景，期能打造有禮貌、守秩序、愛整潔、勤學習之友善校園，達到「完美教育(PERFECT)」。從品德教育著手，建構舒適、美好的學習環境及校園文化，使學生喜歡學校、樂於學習，加上校長的辦學理念，以品德教育為主軸，落實本校願景，達成本校核心價值。

故本校校本課程之理念與目的如下：

二、學生圖像：優質潭中五力全開

(一) 學生圖像概念：

以學校願景的「禮貌、倫理、友善、卓越」為出發點，並以發展「跨域合作學習力」、「雙語國際移動力」、「閱讀素養品格力」、「數位科技創新力」及「永續發展行動力」等內涵規劃本校總體課程，培育五力全開的優質潭中人。

(二) 學生圖像實踐：

每位潭子國中學生都必須在三年就讀過程中，透過各種課程的參與學習，提升學習素養，通過正式課程及非正式課程的浸潤涵養，成為自發、互動、共好並能適應世代挑戰

的良善公民。

三、課程架構或課程地圖

為回應十二年國民教育課程綱要的核心理念及全球教育趨勢，本校課程以學校願景為核心，自學生圖像中發展出五項關鍵學習主軸，作為課程設計與統整的基礎方向，分別為「跨域合作學習力」、「雙語國際移動力」、「閱讀素養品格力」、「數位科技創新力」與「永續發展行動力」。本課程發展策略強調培養學生自主學習、溝通合作、問題解決及全球視野等核心素養，並透過跨領域融合與情境式教學，實現素養導向的課程設計。

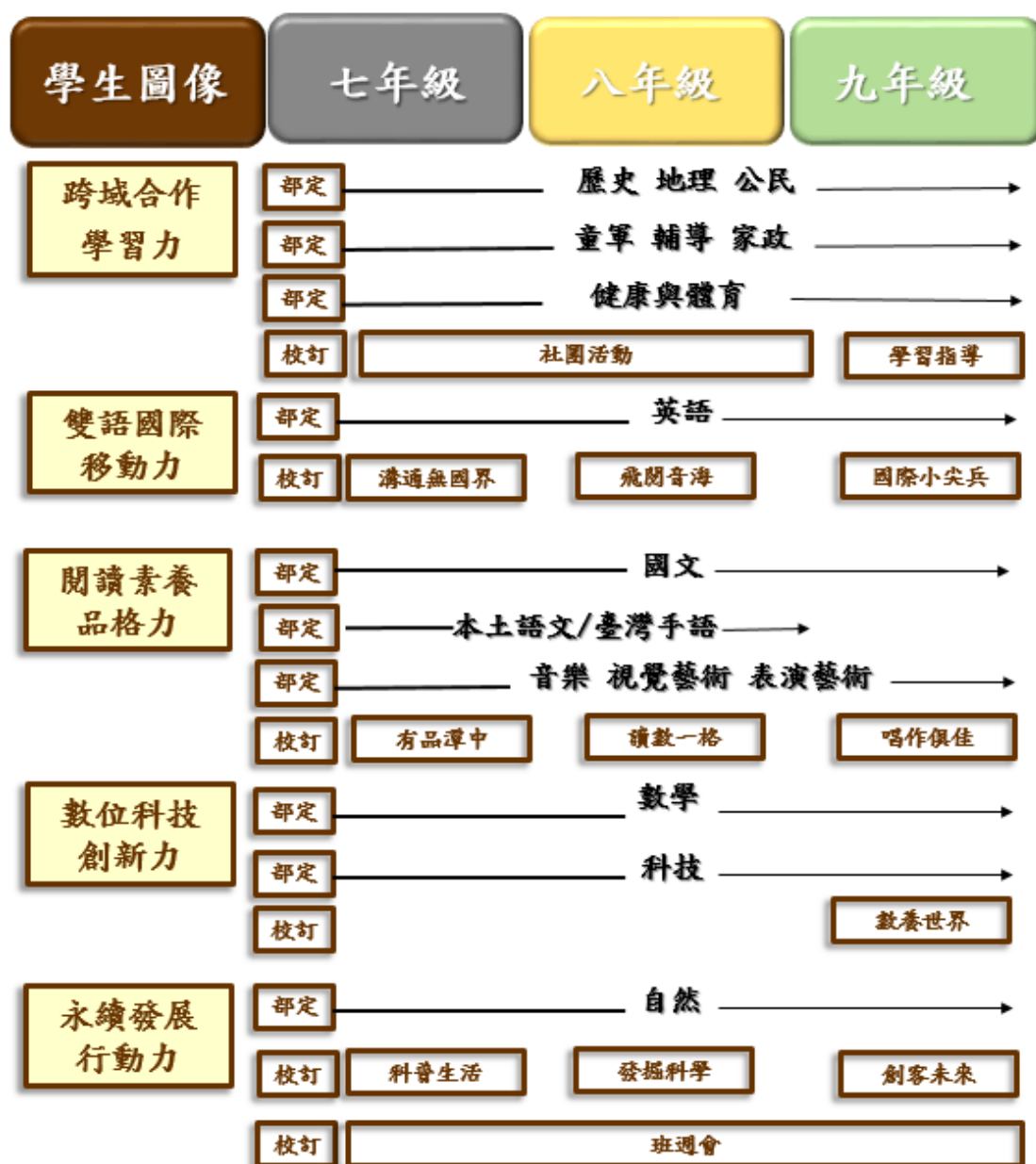
- (一) 跨域合作學習力：培養跨域學習素養，融入各年級社會領域(含歷史、地理、公民科)、綜合領域(含童軍、輔導、家政科)、健體領域(含健康教育、體育科)、七八年及社團活動及九年級學習指導等領域科別。
- (二) 雙語國際移動力：培養語文應用及國際交流素養，融入各年級語文領域(英語科)、七年級校本課程(溝通無國界)、八年級校本課程(飛閱英海)、九年級校本課程(國際小尖兵)等領域科別。
- (三) 閱讀素養品格力：培養閱讀美感素養及品格提升，融入各年級語文領域(含國文科、本土語文科)、藝術領域(含音樂、視覺藝術科、表演藝術科)、七年級校本課程(讀數一格)、九年級校本課程(靜讀悅寫)等領域科別。
- (四) 數位科技創新力：培養數位科技應用能力與創新思維，融入各年級數學領域(數學科)、科技領域(含資訊、生活科技科)、九年級校本課程(數養世界)等領域科別。
- (五) 永續發展行動力：培養永續發展概念及素養，融入各年級自然領域(自然科)、班週會、七年級校本課程(閱見科學)、八年級校本課程(永續視界)、九年級校本課程(科際寰宇)等領域科別。

透過上述五大主軸的課程統整設計與教學實踐，本校持續深化問題導向教學與教師專業學習社群的合作精神，期能培養具備全人素養、在地關懷與國際視野兼具的有品潭中人。

潭子國中課程架構圖

學校願景

禮貌 倫理 卓越 友善



圖一：潭子國中課程架構圖

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

1. 各領域課程之實施：俟課程發展委員會決議各領域/科目之授課時間後，由各領域教學研究會或教師專業學習社群，透過專業對話共同商討決定各領域/科目之課程實施。
2. 彈性學習課程之實施：本校 114 學年彈性學習課程經課發會審議，實施規劃如下：

課程類型	七年級	八年級	九年級
統整性主題/專題/議題 探究課程	溝通無國界	飛閱英海	國際小尖兵靜
	讀數一格	數位國際	數養世界
	閱見科學	永續視界	科際寰宇
			讀悅閱寫
社團活動與技藝課程	社團活動		學習指導
其他類課程	班週會		

(二) 校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1. 課程發展委員會：每學期之期初及期末均定期召開會議，除審議來年之課程計畫外，亦進行本校課程評鑑及教學規劃相關事宜。
2. 各領域教學研究會暨教師專業學習社群：本校 114 學年計有「校本課程研發社群」、「活力多元新生活、永續運動促健康社群」獲核定補助；校內各領域/科目之教學研究會，將比照社群方式辦理，每學期將至少辦理 6 次社群專業對話或領域教學研究會，以增進本校各領域/科目教師專業教學知能。

(三) 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

本校業依相關規定，經課程發展委員會決議並制訂《臺中市立潭子國民中學校長及教師公開授課實施計畫》。自 108 學年起，校長及全校教師均需於每學年內至少公開授課一次，每次以一節課為原則；並規劃事先公告於本校網站，並應由公開授課人員進行共同備課、接受教學觀察、議課及專業回饋等，最後授課人員必須填寫：《公開授課觀察記錄表》、《教師教學省思記錄表》、《公開授課成果照片》等 3 項表件，並彙整公開授課成果。

本校 108~114 學年度實施公開授課之達成率皆為 100%。

(四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 課程核心小組：由校長擔任召集人，組成校內「十二年國教新課綱核心課程小組」，包含：校長、教務主任、教學組長、國語文領召、英語文領召、數學領召、自然科學領召、社會領召等共計 8 位成員，負責辦理新課綱講座、校本課程之推動工作。
2. 辦理講座：遴聘十二年國教新課綱或各領域協力人員講師，進行校內講座或辦理教師

增能研習。

3. 新課綱課程設計：請各領域教師繼續實施校本課程，並與課程核心小組配合，進行滾動修正與檢討，且規劃由實施後成效較優異之教師進行成果分享發表。
4. 教師專業學習社群：成立本校八大領域的教師專業學習社群，以期透過老師的專業對話，增進彼此教學能力，也奠定備觀議課的基礎。

二、115 學年課程評鑑規劃

本校依據教育部《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》，業於民國 108 年 6 月 27 日課程發展委員會決議通過《臺中市立潭子國民中學課程評鑑計畫》作為實施依據，內容分述如後。

（一）課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 評鑑項目：課程總體架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程、跨領域/科目課程。
2. 實施方式：由本校課程發展委員會委員平時參與各領域教師教學研究會，了解課程實施情形，最後召開課程發展委員會討論評鑑之，必要時得邀請其他具課程評鑑專業之學校、專業機構、團體或人員協助辦理。

（二）評鑑時程

本校課程總體架構、各領域/科目學習課程、彈性學習課程之評鑑循環週期，以一學年為原則，於四階段進行評鑑：

1. 課程設計階段：115 年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：115 年 6 月 1 日至 8 月 30 日。
3. 課程實施階段：115 年 9 月 1 日至 116 年 6 月 30 日。
4. 效果評估階段：116 年 7 月 30 日前。

（三）評鑑資料與實施方法

本校課程評鑑實施方法由課程發展委員會負責，平時透過參與各領域教學研究會，了解課程實施狀況，並彙整各項資料後召開會議進行討論評鑑。資料蒐集強調多元性與可信性，以充分掌握課程品質，並依《課程評鑑成效檢核表》進行記錄。必要時可邀請具課程評鑑專業之外部單位協助，確保評鑑專業性。實施過程中重視量化與質性兼顧，兼採觀察、會議紀錄、文件審查等方式，完整呈現課程品質。

（四）評鑑結果與運用

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規

劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。