

表5-2-2

**115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-5	認識並分辨各種矛盾情緒。	認識常見的情緒，並透過情境認識矛盾或複雜情緒。		
6-10	認識網路交友或互動平台。	認識學生常用的網路互動平台或手機軟體。		
11-15	能察覺負向溝通訊息內容保護自己。	認識各種溝通訊息的情緒和意圖，分辨正向與負向內容。		
16-20	願意參與學校、家庭、社區、部落的活動與聚會。	認識並參加學校社團，以及家庭或社區活動聚會。		
備註				

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級 (8、9年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-10在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社2-IV-19懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑 特社2-IV-20分辨他人愛慕的言語及行為 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 特社1-IV-9主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及後果		
	學習內容	特社 B-IV-2同理心的培養 特社 B-IV-5愛慕與追求的方式 特社 A-IV-3問題解決的技巧		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1~7週	學習換位思考、培養同理心		1. 從不同情境/劇情中，換位思考「如果我是他，我會有什麼感受？」 2. 實際演練	
8~14週	兩性相處的基本禮儀與正確互動		1. 了解自己的界線，也尊重他人的界線 2. 學習有禮貌但堅定的拒絕 3. 說明行為，表達抱歉，並提出修補關係的方式 4. 實際演練	
15~21週	遭遇不如意時可以怎麼做？		1. 問題解決步驟 2. 用正向簡單的話提醒自己，幫助情緒穩定 3. 實際演練	
備註				

說明：

1. 特殊需求領域(以下簡稱特需領域)之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。		
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-5	面對壓力與情緒調整。	認識壓力與情緒反映，學習面對與處理的合宜方式。		
6-10	網路媒體訊息含意的識讀。	學習網路訊息的表達與接收，並能正確解讀網路訊息意義。		
11-15	不同處事方式的行為結果。	認識不同處理方式，使他人產生的不同情緒反應與可能結果。		
16-20	欣賞朋友的獨特性，接納不同特質的朋友。	認識不同朋友的多元特質，練習接納不同特質的朋友。		
備註				

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(8、9年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 特社2-IV-2區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 特社2-IV-4具備正確使用網路的基本法律常識 特社2-IV-5運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受 特社3-IV-5願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會 特社3-IV-6在節慶或傳統的祭儀情境時，適切的回應應景的話 特社3-IV-8在情境或傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式		
	學習內容	特社 B-IV-1科技媒體的運用 特社C-IV-2尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-IV-3尊重與接納社區的多元文化		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1~7週	科技媒體與人際互動-1		1. 使用社群媒體、即時通訊時應具備的禮儀	
8~14週	科技媒體與人際互動-2		2. 辨別正向/負向訊息，做出適切的回應 3. 社群媒體常見的法律議題與討論 4. 實際演練	
15~21週	家庭成員間的表達與關懷		1. 理解家人的感受，練習說出溫暖的話語 2. 使用「當…我感覺…我希望…」等句子表達自己的想法 3. 實際演練	
備註				

說明：

1. 特殊需求領域(以下簡稱特需領域)之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(7、9年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職5-IV-1 妥善保管工作器具，並於工作結束後將工作器具歸位(調) 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導		
	學習內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1~7週	手動工具的使用		1. 鐵鎚、螺絲起子、活動扳手…等工具介紹與操作 2. 應用所學的操作技巧組裝木製模型或家具	
8~14週	家事小尖兵		1. 清潔技巧的介紹與操作 2. 收納技巧的介紹與操作 3. 網格片 DIY 4. 實際應用	
15~21週	園藝栽培-1		1. 基本園藝技巧的介紹與操作 2. 實際應用	
備註				

說明：

1. 特殊需求領域(以下簡稱特需領域)之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級 (7、9年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險 特職5-IV-1妥善保管工作器具，並於工作結束後將工作器具歸位(調) 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導		
	學習內容	特職 B-IV-2物品的組合與拼裝 特職 B-IV-3工作效率的維持 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1~7週	手工藝品製作		1. 毛根花、毛根鑰匙圈創作 2. 馬賽克杯墊、馬賽克筆筒創作	
8~14週	基本工作能力的養成		1. 辨識日用品及食品的有效期限 2. 分辨電池的正負極並正確擺放 3. 在工作中用正向、合宜的態度表達需求	
15~21週	園藝栽培-2		1. 進階園藝技巧的介紹與操作 2. 實際應用	
備註				

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☒國語文 A 組(5節)
 ☐本土語文/臺灣手語(○節)
 ☐英語文(○節)
 ☐數學(○節)
 ☐社會(○節)
 ☐自然科學(○節)
 ☐藝術(○節)
 ☐綜合活動(○節)
 ☐科技(○節)
 ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	我會專心聽 I	學習表現: 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力。調 學習內容: Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙。調	口語問答、觀察	國-J-B1	品德
第一次定期評量					
八 ~ 十四	我會表達 I	學習表現: 2-IV-3 依理解的內容作適當的表達。調 學習內容: Bc-IV-1 職業教育的職種、工作流程等說明。調	紙筆、口語問答、觀察	國-J-B1	閱讀素養
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	識字高手 I	學習表現: 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。調 學習內容: Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。調	紙筆、口語問答、觀察	國-J-B1	品德
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☒國語文 B 組(5節)
 ☐本土語文/臺灣手語(○節)
 ☐英語文(○節)
 ☐數學(○節)
 ☐社會(○節)
 ☐自然科學(○節)
 ☐藝術(○節)
 ☐綜合活動(○節)
 ☐科技(○節)
 ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	好聽的故事	學習表現： 1-IV-4應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2把握聽聞內容的重點，做出回饋。調 學習內容： Bb-IV-3對日常生活及生命的感受(調)	口語問答、觀察	國-J-B1	品德
第一次定期評量					
八 ~ 十四	我會上網搜尋資料 I	學習表現： 4-IV-3能運用語音輸入法上網搜尋日常生活的資訊。調 學習內容： Bc-IV-3認讀學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。調	紙筆、口語問答、觀察	國-J-B1	閱讀素養
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	閱讀真有趣	學習表現： 5-IV-3理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。調 學習內容： Ab-IV-5學校、居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。調	紙筆、口語問答、觀察	國-J-B1	品德
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☒國語文 A 組(5節)
 ☐本土語文/臺灣手語(○節)
 ☐英語文(○節)
 ☐數學(○節)
 ☐社會(○節)
 ☐自然科學(○節)
 ☐藝術(○節)
 ☐綜合活動(○節)
 ☐科技(○節)
 ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	我會專心聽 II	學習表現： 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力。調 學習內容： Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙。調	口語問答、觀察	國-J-B1	品德
第一次定期評量					
八 ~ 十四	我會表達 II	學習表現： 2-IV-3 依理解的內容作適當的表達。調 學習內容： Bc-IV-1 職業教育的職種、工作流程等說明。調	紙筆、口語問答、觀察	國-J-B1	閱讀素養
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	識字高手 II	學習表現： 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。調 學習內容： Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。調	紙筆、口語問答、觀察	國-J-B1	品德
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☒國語文 A 組(5節)
 ☐本土語文/臺灣手語(○節)
 ☐英語文(○節)
 ☐數學(○節)
 ☐社會(○節)
 ☐自然科學(○節)
 ☐藝術(○節)
 ☐綜合活動(○節)
 ☐科技(○節)
 ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	有趣的故事	學習表現: 1-IV-4應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2把握聽聞內容的重點，做出回饋。調 學習內容: Bb-IV-3對日常生活及生命的感受(調)	口語問答、觀察	國-J-B1	資訊
第一次定期評量					
八 ~ 十四	我會上網搜尋資料Ⅱ	學習表現: 4-IV-3能運用語音輸入法上網搜尋日常生活的資訊。調 學習內容: Bc-IV-3認讀學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。調	紙筆、口語問答、觀察	國-J-B1	品德
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	我愛閱讀	學習表現: 5-IV-3理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。調 學習內容: Ab-IV-5學校、居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。調	紙筆、口語問答、觀察	國-J-B1	品德
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☒本土語文/臺灣手語(1節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	公德心	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 學習內容: Ab-IV-1 語詞運用。 Bc-IV-2 公民素養。	口語問答、觀察	閩-J- C1	品德
第一次定期評量					
八 ~ 十四	好心結好緣	學習表現: 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: ◎Bd-IV-2 生態保育。	口語問答、觀察	閩-J- B1	環境
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	中秋慶團圓	學習表現: 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗 學習內容: Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	口語問答、觀察	閩-J- C3	家庭教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期), 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☒本土語文/臺灣手語(1節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	小螃蟹遊台江	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 學習內容: Bh-IV-3 海洋文化。Bb-IV-2 休憩旅遊。	口語問答、觀察	閩-J- B1	環境
第一次定期評量					
八 ~ 十四	諺語真有趣	學習表現: 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 學習內容: Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-2 影音媒材。	口語問答、觀察	閩-J- C1	品德
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	歌謠歡唱	學習表現: 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 學習內容: Bf-IV-2 藝術參與。 Be-IV-2 影音媒材。	口語問答、觀察	閩-J- B3	資訊
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期), 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☒英語文(3節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	祝福與感謝(1)	學習表現: IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(調) 學習內容: Ae-IV-1 簡易歌謠。(調) Ae-IV-4 簡易賀卡。(調)	紙筆、口語問答、觀察	英-J-B1	多元文化
第一次定期評量					
八 ~ 十四	一起玩遊戲	學習表現: 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(調) 學習內容: B-IV-4 個人意願的表達, 如: yes、no、ok 等。(調)	紙筆、口語問答、觀察	英-J-B1	國際教育
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	吃點心	學習表現: 1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。(調) 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語(調) 學習內容: C-IV-5 基本國際生活禮儀, 如: please、thank you、sorry 等。(調)	紙筆、口語問答、觀察	英-J-B1	多元文化
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期), 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☒英語文(3節) ☐數學(○節)☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	祝福與感謝(2)	學習表現: 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。(調) 4-IV-7 能抄寫簡單的賀卡(調) 學習內容: Ae-IV-1 簡易歌謠。(調) Ae-IV-4 簡易賀卡。(調)	紙筆、口語問答、觀察	英-J-B1	多元文化
第一次定期評量					
八 ~ 十四	逛動物園	學習表現:1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。(調) 學習內容: Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調)	紙筆、口語問答、觀察	英-J-B1	國際教育
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	生日快樂	學習表現: 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。(調) 學習內容: C-IV-3 文化習俗的了解。	紙筆、口語問答、觀察	英-J-B1	多元文化
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☒數學A組(4節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	認識平面圖形	學習表現： s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。(調) 學習內容： S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角 形與正多邊形的介紹。(調)	紙筆、口語問答、操作	數-J-A2	資訊
第一次定期評量					
八 ~ 十四	玩遊戲(1)	學習表現： d-IV-1理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調) 學習內容： D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(調)。	紙筆、口語問答、操作	數-J-A2	資訊
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	超市購物(1)	學習表現： n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。(調) n-IV-9 使用計算機做乘除運算。(調) 學習內容： N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活中的應用。(調)	紙筆、觀察、口語問答、操作	數-J-A2	資訊
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☒數學B組
 (4節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	數算高手 I	學習表現： n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。調 學習內容： N-7-1 1000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。調	紙筆、口語問答、操作	數-J-A2	資訊
第一次定期評量					
八 ~ 十四	認識符號	學習表現： n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。調 學習內容： N-7-3 使用「正、負」符號表示日常生活中的量。調 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念。	紙筆、口語問答、操作	數-J-A2	資訊
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	有趣的數列 I	學習表現： n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。調 學習內容： N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。調	紙筆、觀察、操作	數-J-A2	資訊
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☒數學A組(4節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	理解生活資訊	學習表現： d-IV-2理解機率的意義並能運用到日常生活中。(調) 學習內容： D-9-2 機率的認識與應用，如：降雨機率。(調)	紙筆、口語問答、操作	數-J-A2	資訊
第一次定期評量					
八 ~ 十四	玩遊戲(2)	學習表現： d-IV-1理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調) 學習內容： D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(調)。	紙筆、口語問答、操作	數-J-A2	資訊
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	超市購物(2)	學習表現： n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活上的應用。(調) n-IV-9 使用計算機做乘除運算。(調) 學習內容： N-7-8-4 日常生活中除法的應用。(調)	紙筆、口語問答、操作	數-J-A2	資訊
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☒數學B組
 (4節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	數算高手Ⅱ	學習表現： n-IV-3 加減法的計算與在日常生活中的應用。調 學習內容： N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。調	紙筆、口語問答、操作	數-J-A2	資訊
第一次定期評量					
八 ~ 十四	認識比例	學習表現： n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。調 學習內容： N-7-9 比例的意義與應用。調	紙筆、口語問答、操作	數-J-A2	資訊
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	有趣的數列Ⅱ	學習表現： n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。調 學習內容： N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性。調	紙筆、口語問答、操作	數-J-A2	資訊
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☒社會(3節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	探訪台灣歷史古蹟(1)	學習表現： 歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。(調) 學習內容： 歷 M-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史古蹟的踏查。(調)	紙筆、口語問答、觀察	社-J-C3	品德
第一次定期評量					
八 ~ 十四	台灣地形特色	學習表現： 地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 學習內容： 地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。(調)	紙筆、口語問答、觀察	社-J-C3	環境
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	我的大家庭	學習表現： 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調) 學習內容： 公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。(調)	紙筆、口語問答、觀察	社-J-C1	家庭教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☒社會(3節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	探訪台灣歷史古蹟(2)	學習表現：歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。(調) 學習內容：歷 M-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史古蹟的踏查。(調)	紙筆、口語問答、觀察	社-J-C3	品德
第一次定期評量					
八 ~ 十四	台灣海岸觀光活動	學習表現：地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 學習內容：地 Ab-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。(調)	紙筆、口語問答、觀察	社-J-C3	環境
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	家庭成員的社團活動	學習表現：社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 學習內容：公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動。(調)	紙筆、口語問答、觀察	社-J-C1	生涯規劃
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)☐社會(○節) ☒自然科學(3節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	認識動物	學習表現: tm-IV-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念,進而與其生活經驗連結。調 學習內容: Gc-IV-1依據動植物形態與構造的特徵,將常見動植物分類。調	口語問答、觀察	自-J-A1	生命
第一次定期評量					
八 ~ 十四	認識天氣	學習表現: ai-IV-3透過日常生活上所學到的科學知識,簡單解釋自然現象發生的原因。調 學習內容: Ib-IV-5台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。調 Ib-IV-6台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。調	紙筆、口語問答、觀察	自-J-A2	環境
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	颱風災害與防治	學習表現: ah-IV-2應用日常生活上所學到的科學知識,幫助自己做出適當的決定。調 學習內容: Md-IV-2颱風主要發生在七至九月,並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	口語問答、觀察	自-J-A2	防災
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☒自然科學(3節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	認識植物	學習表現: tm-IV-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念,進而與其生活經驗連結。調 學習內容: Gc-IV-1依據動植物形態與構造的特徵,將常見動植物分類。調	口語問答、觀察	自-J-A1	生命
第一次定期評量					
八 ~ 十四	認識空氣品質與空氣污染	學習表現: ai-IV-3透過日常生活上所學到的科學知識,簡單解釋自然現象發生的原因。調 學習內容: Me-IV-3空氣品質與空氣污染的關係。調 Me-IV-6環境污染物與身體健康的關係。調	口語問答、觀察	自-J-A2	環境
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	地震災害與防治	學習表現: ah-IV-2應用日常生活上所學到的科學知識,幫助自己做出適當的決定。調 學習內容: Ia-IV-3地震發生的原因與影響。調 Md-IV-4台灣位處於板塊交界,因此地震頻仍,常造成災害。	口語問答、觀察	自-J-A2	防災
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習

階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術(3節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	音樂好好玩 I	學習表現: 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏, 展現音樂美感意識。調 學習內容: 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式, 如: 獨奏、合奏等。調	觀察、操作	藝-J-B3	生命
第一次定期評量					
八 ~ 十四	美勞 DIY I	學習表現: 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作, 表達對生活環境與藝術文化的理解。調 學習內容: 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。調	觀察、操作	藝-J-B3	環境
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	表演藝術 欣賞 I	學習表現: 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣。調 學習內容: 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。調 表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。調	觀察、操作	藝-J-B3	多元文化
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期), 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術(3節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	音樂好好玩 II	學習表現: 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏, 展現音樂美感意識。調 學習內容: 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧 與演奏形式,如:獨奏、合奏 等。調	觀察、操 作	藝-J-B3	生命
第一次定期評量					
八 ~ 十四	美勞 DIY II	學習表現: 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易 創作,表達對生活環境與藝術 文化的理解。 學習內容: 視 E-IV-4 生活主題相關的環境 藝術、社區藝術。調	觀察、操 作	藝-J-B3	環境
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	表演藝術欣賞 II	學習表現: 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術 的興趣。調 學習內容: 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常 見藝術元素的結合演出。調 表 A-IV-1 表演藝術、在地文化 與生活美學的連結。調	口語問 答、觀 察、操作	藝-J-B3	多元文化
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☒綜合活動(3節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	我會搜尋資訊 I	學習表現: 2c-IV-2能蒐集有用的資源,並 做簡易的分析與運用。調 學習內容: 輔 Bb-IV-2學習資源探索與簡 易資訊運用。調	觀察、操 作	綜-J-B2	資訊
第一次定期評量					
八 ~ 十四	認識多元族群文化 I	學習表現: 3c-IV-2展現多元社會生活中所 應具備的能力。調 學習內容: 家 Dd-IV-1多元族群文化的尊 重與悅納。調	口語問 答、觀察	綜-J-C3	多元文化
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	團體活動 I	學習表現: 2b-IV-1參與各項團體活動 ,與他人適當的溝通與合作, 並負責完成分內工作。調 學習內容: 童 Cb-IV-2日常生活中團體活 動的分工與執行。調	觀察、操 作	綜-J-C2	戶外教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☒綜合活動(3節)☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	我會搜尋資訊Ⅱ	學習表現: 2c-IV-2能蒐集有用的資源,並 做簡易的分析與運用。調 學習內容: 輔 Bb-IV-2學習資源探索與簡 易資訊運用。調	口語問答 、觀察、 操作	綜-J-B2	資訊
第一次定期評量					
八 ~ 十四	認識多元族群文化Ⅱ	學習表現: 3c-IV-2展現多元社會生活中所 應具備的能力。調 學習內容: 家 Dd-IV-1多元族群文化的尊 重與悅納。調	口語問答 、觀察	綜-J-C3	多元文化
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	團體活動Ⅱ	學習表現: 2b-IV-1參與各項團體活動,與 他人適當的溝通與合作,並負 責完成分內工作。調 學習內容: 童 Cb-IV-2日常生活中團體活 動的分工與執行。調	觀察、操 作	綜-J-C2	戶外教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)☒科技(2節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	科技安全小尖兵	學習表現: 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律,以保護自己與尊重他人。調 學習內容: 資 H-IV-3 資訊安全。調	紙筆、口語問答、觀察	科-J-B2	法治
第一次定期評量					
八 ~ 十四	好用的科技產品 I	學習表現: 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 學習內容: 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。	口語問答 觀察、操作	科-J-B2	科技
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	我會使用工具 I	學習表現: 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 學習內容: 生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用,如:切割、砂磨、組裝、鑽孔等。	口語問答、觀察	科-J-B2	科技
第三次定期評量					
備註					

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)☒科技(2節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	資訊安全	學習表現: 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。調 學習內容: 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。調	紙筆、口語問答、觀察	科-J-B2	安全
第一次定期評量					
八 ~ 十四	好用的科技產品 II	學習表現: 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。調 學習內容: 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。調	口語問答 觀察、操作	科-J-B2	科技
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	我會使用工具 II	學習表現: 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 學習內容: 生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用,如:切割、砂磨、組裝、鑽孔等。	觀察、操作	科-J-B2	科技
第三次定期評量					
備註					

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☒健康與體育(3節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	健康好體能 I	學習表現: 4d-IV-3 執行提升體適能的身 體活動。調 學習內容: Ab-IV-1 體適能促進方法。調	觀察、操 作	健-J-A3	安全
第一次定期評量					
八 ~ 十四	我愛運動 I	學習表現: 3c-IV-1 表現基本的身體控制 能力,發展運動技能。調 學習內容: Hc-IV-1 標的性球類運動之基 本動作與規則。調	口語問答 觀察、操 作	健-J-A2	安全
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	良好衛生習慣	學習表現: 2b-IV-1 遵守健康的生活規範 與態度。調 學習內容: Da-IV-1 日常生活之衛生保健 習慣的實踐與管理。調	紙筆、口 語問答、 觀察	健-J-A3	安全
第三次定期評量					
備註					

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☒健康與體育(3節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	健康好體能Ⅱ	學習表現: 4d-IV-3 執行提升體適能的身 體活動。調 學習內容: Ab-IV-2 體適能運動的執行。 調	觀察、操 作	健-J-A3	安全
第一次定期評量					
八 ~ 十四	我愛運動Ⅱ	學習表現: 3c-IV-1 表現基本的身體控制 能力,發展運動技能。調 學習內容: Hc-IV-1 標的性球類運動之基 本動作與規則。調	口語問答 觀察、操 作	健-J-A2	安全
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	自我保護	學習表現: 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通 互動技能。調 學習內容: Db-IV-5-1 身體自主權維護的 立場表達。調	紙筆、口 語問答、 觀察	健-J-A2	性別平等
第三次定期評量					
備註					

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(1.2.3年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。		
	學習內容	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。		
評量方式		口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特生-A-C2 特生-A-A1 特生-A-A2		
議題融入		安全 環境		
學習進度				
週次	單元/主題名稱	單元/主題內容或教學重點		
一 ~ 七	休閒活動(1)	能認識學校與社區場所適合從事的休閒活動類型並養成運動休閒習慣。		
八 ~ 十四	維護居家環境衛生	能運用工具維護居家環境衛生，適當收納整理個人物品。		
十五 ~ 二十一	搭乘大眾運輸系統(1)	能辨識交通號誌、學習安全步行。		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(1.2.3年級)	節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。		
	學習內容	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。		
評量方式		口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特生-A-A1 特生-A-B3 特生-A-A2		
議題融入		安全 環境		
學習進度				
週次	單元/主題名稱	單元/主題內容或教學重點		
一 ~ 七	休閒活動(2)	能與同學進行簡易休閒活動，例如打籃球、羽毛球、擲準…等。		
八 ~ 十四	維護教室環境衛生	能簡易清潔、整理、分類資源回收物品。		
十五 ~ 二十一	搭乘大眾運輸系統(2)	能學會搭乘台鐵轉乘捷運抵達目的地，並使用身障服務資源。		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(1.2.3年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。		
	學習內容	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。		
評量方式		口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特生-A-A2 特生-A-A1		
議題融入		安全 品德		
學習進度				
週次	單元/主題名稱	單元/主題內容或教學重點		
一 ~ 七	早餐備製	能在烹飪簡易早餐時學習認識與防範環境中的危險，例如預防燙傷與安全使用刀具。		
八 ~ 十四	烹調設備清洗	能說出需要清洗的烹調設備(鍋具、爐具、工作檯面)，並能依步驟檢視工作項目完程度。		
十五 ~ 二十一	廚房清潔工具運用	能在指定時間內運用廚房清潔工具進行清潔(環境、檯面、水槽、餐具…等)，並自我檢視工作正確性。		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(1.2.3年級)	節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。		
	學習內容	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。		
評量方式		口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特生-A-A2 特生-A-C2		
議題融入		安全 品德		
學習進度				
週次	單元/主題名稱	單元/主題內容或教學重點		
一 ~ 七	手工餅乾製作	能在製作手工餅乾的過程中認知工具操作危險並妥善保管工具。		
八 ~ 十四	餅乾製作器具 清潔組裝	能依步驟組裝器具(電動攪拌器…等)，檢視組裝完成度並正向回饋他人指導。		
十五 ~ 二十一	廚房清潔	能在指定時間內完成指定清潔消毒工作，學習如何調節工作壓力與情緒。		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(1.2.3年級)	節數	每週 1節
學習重點	學習表現	特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。		
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		
評量方式		口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特生-A-C2 特生-A-A1 特生-A-A2		
議題融入		品德		
學習進度				
週次	單元/主題名稱	單元/主題內容或教學重點		
一 ~ 七	團體遊戲	能從團體遊戲活動中學習問題解決與同儕相互激勵肯定。		
八 ~ 十四	植栽照顧	能從植栽照顧活動中學習同儕合作、同理心與個人感受分享表達。		
十五 ~ 二十一	垃圾分類	能從垃圾分類活動中學習服從指令完成工作並適當調整情緒壓力。		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(1.2.3年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。		
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		
評量方式		口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特生-A-A1 特生-A-B3 特生-A-A2		
議題融入		品德		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一 ~ 七	趣味競賽	能從個人趣味競賽活動中學習問題解決與自我肯定。		
八 ~ 十四	種菜	能從種菜活動中學習同儕分工、面對恐懼(土壤與昆蟲…等)與個人感受分享表達。		
十五 ~ 二十一	門窗清潔	能從門窗清潔活動中學習專注完成個人工作並適當調整情緒壓力。		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。