

表5-2-1

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫——七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/12	1. 夏夜 2. 生之歌 選 3. 吃冰的 滋味 4. 語文天 地一-標點 符號使用 法	※學習表現 1-IV-2依據不同情境，分辯聲 情意涵及表達技巧，適切回 應。 2-IV-1掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏 輯，做出提問或回饋 2-IV-3-1依理解的內容表達意 見並注意言談的禮貌(調) 4-IV-1認識國字2700~4500個 字，以書寫或運用各種數位化 工具的方式使用2200~3500字。 (調) 4-IV-2認識造字的原則，輔助 識字。(調) 5-IV-1比較不同標點符號的表 達效果，以適當的速度朗讀各 類文本。(調) 5-IV-2-1理解各類文本的句子 、段落與主要概念(調)。 6-IV-2-2能遣詞造句、修改潤 飾，寫出文詞通順的文章(調)	口頭回答 參與討論 課後作業 實際操作 紙筆測驗 習作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	家庭教育 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/13 113/11/30	1. 差不多 先生傳 2. 論語選 3. 那默默 的一群 4. 語文天 地二-閱讀 策略與資 料檢索	※學習內容 Ab-IV-2 2200~3500常用字的使 用(調) Ac-IV-1標點符號在文本中的不 同效果 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1篇章的主旨、寓意與分 析(調) ◎Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與 補敘法 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現 效果 ◎Bb-IV-1自我及人際交流的感受 Bb-IV-3對物或自然以及生命的 感悟 Bc-IV-2描述、列舉、因果、問 題解決等寫作手法。(調)				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	1. 兒時記 趣 2. 紙船印 象 3. 下雨天 真好 4. 鬧元宵					
第三次定期評量							

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫——八年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/12	1. 小詩選 2. 古體詩選 3. 土芭樂的生存之道 4. 語文天地一-語法(上)詞類介紹	<p>※學習表現</p> <p>1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋</p> <p>2-IV-3-1依理解的內容表達意見並注意言談的禮貌(調)</p> <p>4-IV-1認識國字2700-4500個字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200-3500字。(調)</p> <p>4-IV-2認識造字的原則，了解造字的形、音、義。(調)</p> <p>5-IV-3理解各類文本內容、形式(調)</p> <p>5-IV-5閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性(調)</p> <p>6-IV-2-2能遣詞造句、修改潤飾，寫出文詞通順的文章(調)</p>	口頭回答 參與討論 課後作業 實際操作 紙筆測驗 習作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量		<p>1. 田園之秋選 2. 五柳先生傳 3. 我在圖書館的一天 4. 語文天地二-語法(下)句型介紹</p>					
八 ~ 十四	113/10/13 113/11/30	<p>※學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2200-3500常用字的使用(調)</p> <p>Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型</p> <p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-1篇章的主旨、寓意與分析(調)</p> <p>Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現效果</p> <p>◎Bb-IV-1自我及人際交流的感受</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟</p> <p>Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調)</p> <p>◎Bd-IV-1以事實理論為依據，達到說服、建構、批判等目的</p> <p>Be-IV-2在人際溝通方面以書信，便條等之慣用語彙與書寫格式為主(調)。</p>					
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	1. 愛蓮說 2. 鳥 3. 冬陽 4. 拆牆					
第三次定期評量							

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫——九年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/12	1. 土 2. 詞選 3. 與921說 再見:20年 的生命練 習題 4. 語文常 識-對聯	※學習表現 1-IV-4靈活運用科技資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技資訊，豐富表達內容 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論(調) 4-IV-1認識國字2700~4500個字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。(調) 4-IV-3了解一字多音及一字多義的現象(調) 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合知識轉化為解決問題的能力(調) 5-IV-5閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性(調) 6-IV-5主動闡述見解，發表自己的作品(調) 6-IV-6運用科技資訊編輯作品，發表個人見解。(調)	口頭回答 參與討論 課後作業 實際操作 紙筆測驗 習作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量		※學習內容 Ab-IV-2 2200~3500常用字的使用(調) Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1篇章的主旨、寓意與分析(調) Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現效果 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟 ◎Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調) ◎Bd-IV-1以事實理論為依據，達到說服、建構、批判等目的 Be-IV-3在學習應用方面以簡報、讀書報告等格式與寫作方式為主。(調)					
八 ~ 十四	113/10/13 113/11/30	1. 與宋元 思書 2. 一家手 語餐廳的 誕生 3. 生於憂 患死於安 樂					
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	1. 蘇東坡 突圍 2. 我們的 饕餮時代 3. 射鵰英 雄傳-鬥智 書生					
第三次定期評量							

表5-2-2

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫——七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/29	1. 傘 2. 近體詩 選 3. 四種讀 書的方法 4. 語文天 地一-文字 構造介紹	※學習表現 1-IV-2依據不同情境，分辯聲 情意涵及表達技巧，適切回 應。 2-IV-1掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏 輯，做出提問或回饋 2-IV-3-1依理解的內容表達意 見並注意言談的禮貌(調) 4-IV-1認識國字2700~4500個 字，以書寫或運用各種數位化 工具的方式使用2200~3500字。 (調) 4-IV-2認識造字的原則，輔助 識字。(調) 5-IV-1比較不同標點符號的表 達效果，以適當的速度朗讀各 類文本。(調) 5-IV-2-1理解各類文本的句 子、段落與主要概念(調) 6-IV-2-2能遣詞造句、修改潤 飾，寫出文詞通順的文章(調)	口頭回答 參與討論 課後作業 實際操作 紙筆測驗 習作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	1. 背影 2. 聲音鐘 3. 今夜看 螢去 4. 語文天 地二-字體 演變與書 法欣賞	※學習內容 Ab-IV-2 2200~3500常用字的使 用(調) Ac-IV-1標點符號在文本中的不 同效果 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1篇章的主旨、寓意與分 析(調) ◎Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與 補敘法 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現 效果 ◎Bb-IV-1自我及人際交流的感受 Bb-IV-3對物或自然以及生命的 感悟 Bc-IV-2描述、列舉、因果、問 題解決等寫作手法。(調)				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	1. 記承天 夜遊 2. 音樂家 與職籃巨 星 3. 謝天 4. 另一個 春天					
第三次定期評量							

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫——八年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/29	1. 一棵開 花的樹 2. 樂府詩 選-木蘭詩 3. 迷途羔 羊-弗氏海 豚 4. 語文天 地一-書 信、便條	※學習表現 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯 性，找出解決問題的方法 2-IV-1掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏 輯，做出提問或回饋 2-IV-3-1依理解的內容表達意 見並注意言談的禮貌(調) 4-IV-1認識國字2700~4500個 字，以書寫或運用各種數位化 工具的方式使用2200~3500字。 (調) 4-IV-2認識造字的原則，了解 造字的形、音、義。(調) 5-IV-3理解各類文本內容、形 式(調) 5-IV-5閱讀多元文本，理解議 題內涵及其與個人生活的關聯 性(調) 6-IV-2-2能遣詞造句、修改潤 飾，寫出文詞通順的文章(調)	口頭回答 參與討論 課後作業 實際操作 紙筆測驗 習作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	海洋教育 性別平等 教育 品德教育 生命教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	1. 我所知 道的康橋 2. 張釋之 執法 3. 罐頭由 來 4. 語文天 地二-題 辭、柬帖	※學習內容 Ab-IV-2 2200~3500常用字的使 用(調) Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表 態等句型 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1篇章的主旨、寓意與分 析(調) Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現 效果 ◎Bb-IV-1自我及人際交流的感受 Bb-IV-3對物或自然以及生命的 感悟 Bc-IV-2描述、列舉、因果、問 題解決等寫作手法。(調) ◎Bd-IV-1以事實理論為依據， 達到說服、建構、批判等目的 Be-IV-2在人際溝通方面以書信 ，便條等之慣用語彙與書寫格 式為主(調)				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	1. 陋室銘 2. 成功是 失敗之母 3. 看雲的 日子 4. 項鍊					
第三次定期評量							

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫——九年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/29	1. 元曲選 2. 石滬 3. 人不可 無癖	<p>※學習表現</p> <p>1-IV-4靈活運用科技資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技資訊，豐富表達內容</p> <p>2-IV-5視不同情境，進行報告、評論(調)</p> <p>4-IV-1認識國字2700~4500個字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。(調)</p> <p>4-IV-3了解一字多音及一字多義的現象(調)</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合知識轉化為解決問題的能力(調)</p> <p>5-IV-5閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性(調)</p> <p>6-IV-5主動闡述見解，發表自己的作品(調)</p> <p>6-IV-6運用科技資訊編輯作品，發表個人見解。(調)</p>	口頭回答 參與討論 課後作業 實際操作 紙筆測驗 習作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 環境教育 生命教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	1. 鄒忌諷齊王納諫 2. 永不滿足,常保優勁-賈伯斯的人生 3. 羅密歐與茱麗葉樓台會	<p>※學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2200~3500常用字的使用(調)</p> <p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-1篇章的主旨、寓意與分析(調)</p> <p>Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現效果</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟</p> <p>◎Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情</p> <p>Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調)</p> <p>◎Bd-IV-1以事實理論為依據，達到說服、建構、批判等目的</p> <p>Be-IV-3在學習應用方面以簡報、讀書報告等格式與寫作方式為主。(調)</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	114/5/18 114/6/11	1. 來龍去脈探掌故-歷代小品文賞讀 2. 來自西方的舶來品-博物館 3. 捍衛性別平權的鬥士-金斯伯格					
畢業典禮							

表5-2-1

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫--七年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/11	Get Ready Lesson 1 Who's That Young Man? Lesson 2 What Are These? Review 1	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常簡單的生活用語(調) 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-7 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的提問(調)。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-2 能在協助下，依圖畫、圖示書寫簡易的英文句子(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 5-IV-5 能拼寫簡短的英文字詞(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注 時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的300字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字</p>	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/14 113/11/29	Lesson 3 Let's Give the House a Makeover Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again Review 2	學習表現 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常簡單的生活用語(調) 1-IV-7 能簡短說明或敘述情境及主旨(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-7 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的提問(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-2 能在協助下，依圖畫、圖示書寫簡易的英文句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	多元文化 教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的英語文資訊(調)。 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀(調)。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的300字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/12/2 114/1/20	<p>Lesson 5 What Are You Doing?</p> <p>Lesson 6 Are There Any Shelve Outside the Door?</p> <p>Review 3</p>	<p>學習表現 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常簡單的生活用語(調) 1-IV-7 能簡短說明或敘述情境及主旨(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-2 能在協助下，依圖畫、圖示書寫簡易的英文句子(調)。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能</p>	<p>口語 問答</p> <p>紙筆 測驗</p> <p>課堂 觀察</p> <p>作業 評量</p> <p>態度 評量</p>	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3</p>	<p>品德教育 國際教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
			<p>作適當簡短的回應(調)。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。</p> <p>6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
			<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的300字詞)(調)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	學習內容				
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫--八年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/11	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday Lesson 2 I Read a Special Book Last Week Review 1	學習表現 1-IV-4 能聽懂基本日常生活對話的主要內容(調)。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用簡單的日常生活用語(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-7 能了解基本對話的主要內容(調)。 3-IV-8 能了解短文的主要內容(調)。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的500字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	生命教育 家庭教育 多元文化 教育 人權教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/14 113/11/29	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday Review 2	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂基本日常生活對話的主要內容(調)。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用簡單的日常生活用語(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-7 能了解基本對話的主要內容(調)。 3-IV-8 能了解短文的主要內容(調)。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的500字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。</p>	<p>口語 問答</p> <p>紙筆 測驗</p> <p>課堂 觀察</p> <p>作業 評量</p> <p>態度 評量</p>	<p>英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2</p>	<p>品德教育 國際教育 生涯規劃 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動 作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動 作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技 應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/12/2 114/1/20	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow Review 3	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂基本日常生活對話的主要內容(調)。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用簡單的日常生活用語(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-7 能了解基本對話的主要內容(調)。 3-IV-8 能了解短文的主要內容(調)。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的500字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、</p>	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	多元文化教育 科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			地、物的簡單描述及問答 (調)。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫--九年級 英語科/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/11	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1	<p>學習表現</p> 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 8-IV-2 能了解並說出國外主要節慶習俗(調)。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-B1 英-J-C3 英-J-B2	多元文化 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			<p>學習內容</p> Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的600字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			比較、歸類、排序的方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/14 113/11/29	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的600字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字</p>	<p>口語 問答</p> <p>紙筆 測驗</p> <p>課堂 觀察</p> <p>作業 評量</p> <p>態度 評量</p>	<p>英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2</p>	<p>性別平等 教育 多元文化 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 作訓練 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技 應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解 及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-2

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫--七年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/28	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review 1	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常簡單的生活用語(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能在協助下，依圖畫、圖示書寫簡易的英文句子(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的300字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。</p>	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	資訊教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/31 114/5/16	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want? Review 2	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常簡單的生活用語(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能在協助下，依圖畫、圖示書寫簡易的英文句子(調)。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的300字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	性別平等 教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/19 114/6/30	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday? Review 3	學習表現 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常簡單的生活用語(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能在協助下，依圖畫、圖示書寫簡易的英文句子(調)。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的300字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	家庭教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			理猜測。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/28	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All Review 1	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂基本日常生活對話的主要內容(調)。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用簡單的日常生活用語(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解基本對話的主要內容(調)。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀(調)。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	品德教育 閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的500字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/31 114/5/16	Lesson 3 I Want to Live More Safely Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us Review 2	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂基本日常生活對話的主要內容(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解基本對話的主要內容(調)。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	海洋教育 環境教育 國際教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p>				
			<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的500字詞)(調)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>	學習內容			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/19 114/6/30	<p>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p> <p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> <p>Review 3</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂基本日常生活對話的主要內容(調)。</p> <p>2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。</p> <p>2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解基本對話的主要內容(調)。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子(調)。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。</p>	<p>口語問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂觀察</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-A3</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-B2</p> <p>英-J-C2</p>	<p>科技教育</p> <p>戶外教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。				
			學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的500字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-3 學習內容的基本文章架構(調)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/28	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的600字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2	閱讀素養 教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/3/31 114/5/16	Lesson 3 The Age of AI Has Begun Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B1-B6 Review	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文的主要內容(調)。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的600字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2	家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			B-IV-6 圖片描述。 c-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	114/5/19 114/6/11 畢業典禮	議題融入 教學 I - 科技垃圾 議題融入 教學 II - 搶救家園 議題融入 教學 III - 愛家、愛 人、愛世 界 議題融入 教學 IV - 蔚藍海域 議題融入 教學 V - 挺身反霸 凌	學習表現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文的主要內容(調)。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 學習內容 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B2	環境教育 人權教育 海洋教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 作訓練 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-1

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七週	8/30 10/14	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 1-4 指數記法與科學記號	<p>學習表現： n-IV-2-1-1：理解負數及符號所代表的意義。(調) n-IV-2-1-1：負數在數線上的表現方式。(調) n-IV-2-2：熟練含有負數的四則運算(調)。 n-IV-2-3：將負數概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-3-1：理解非負整數次方的指數和指數律(調)。 ※特殊需求—學習策略 特學 2-IV-1：表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容： N-7-4-1：交換律、結合律及分配律(調)。 N-7-4-2：$a + b - c = a - c + b$；$a - (b + c) = a - b - c$；$a - (b - c) = a - b + c$。(調) N-7-5-1：數與數線的對應關係。(調) N-7-5-2：絕對值的意義與計算。(調) N-7-5-3：數線上兩點的距離計算。(調) N-7-6：a^n的意義(n為非負整數)(調)。 N-7-7-1：乘法指數律。(調) N-7-7-2：除法指數律。(調) N-7-8：科學記號表示法。(調) ※特殊需求—學習策略 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>	口頭 回答 討論 作業 操作 紙筆 測驗	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p>	家庭教育 生涯規劃教育 環境教育 科技教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第八 ~ 十四週	10/15 11/30	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	<p>學習表現： n-IV-1-1：理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及計算（調）。 n-IV-1-2：將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活情境問題（調）。 n-IV-2-1：理解負數之意義、符號與在數線上的表示。（調） n-IV-2-2：練習負數四則運算，且運用到日常生活情境問題。（調）</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1：透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容： N-7-1：質數和合數。（調） N-7-2-1：質因數分解。（調） N-7-2-2：能用質因數分解法及短除法求最大公因數及最小公倍數（調）。 N-7-3-1：正數、負數的意義。（調） N-7-3-2：相反數的意義。（調） N-7-3-3：數的四則混合運算（調）。 N-7-7-1：乘法指數律。（調） N-7-7-2：除法指數律。（調）</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。 特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	口頭 回答 討論 作業 操作 紙筆 測驗	<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p>	環境教育 家庭教育 性別平等 教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
第十五 ~ 廿二週	12/2 1/20	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一	<p>學習表現： a-IV-1：理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。（調） a-IV-2-1：理解一元一次方程式及其解的意義（調）。 a-IV-2-2：能由具體情境中列出一元一次方程式（調）。</p>	口頭 回答 討論 作業 操作 紙筆 測驗	<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍</p>	環境教育 家庭教育 人權教育 家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用	<p>a-IV-2-3：能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算（調）。</p> <p>a-IV-2-4：將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境（調）。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>學習內容： A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律（調）。</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項（調）。</p> <p>A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題（調）。</p> <p>A-7-2-1 列一元一次方程式。（調）</p> <p>A-7-2-2 一元一次方程式解的意義。（調）</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式（調）。</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式（調）。</p> <p>A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解（調）。</p> <p>A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題（調）。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 B-IV-2 成功的學習經驗</p>		<p>內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>□功能性動作訓練</p> <p>□輔助科技應用</p>
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級 數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七週	8/30 10/14	<p>第一章 乘法公式與多項式</p> <p>1-1 乘法公式</p> <p>1-2 多項式的加法與減法</p> <p>1-3 多項式的乘法與除法</p> <p>第二章 平方根與畢氏定理</p> <p>2-1 平方根與近似值</p>	<p>學習表現：</p> <p>a-IV-5-1：認識多項式及相關名詞。(調)</p> <p>a-IV-5-2：練習多項式的四則運算及運用乘法公式。(調)</p> <p>n-IV-5-1：理解二次方根的意義、符號與根式的簡單四則運算。(調)</p> <p>n-IV-5-2：能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>n-IV-6：應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算，建立對二次方根的數感。(調)</p> <p>n-IV-9：使用計算機計算比值、複雜的數式、小數等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(調)</p> <p>※特殊需求—學習策略</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-8-1-1：乘法公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。(調)</p> <p>A-8-1-2：乘法公式 $(a\pm b)^2=a^2\pm 2ab+b^2$。(調)</p> <p>A-8-1-3：乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$。(調)</p> <p>A-8-2：認識多項式的定義及相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。(調)</p> <p>A-8-3-1：整係數多項式的加、減法運算。(調)</p> <p>A-8-3-2：整係數多項式的乘法運算。(調)</p> <p>A-8-3-3：整係數多項式的除法運算。(調)</p> <p>N-8-1-1：二次方根的意義及化簡。(調)</p> <p>N-8-1-2：根式的四則運算。(調)</p> <p>N-8-2：二次方根的近似值。(調)</p>	口頭 回答 討論 作業 操作 紙筆 測驗	<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	多元文化 教育 戶外教育 科技教育 生涯規劃 教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			※特殊需求—學習策略 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
第八~十四週	10/15 11/30	第二章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	學習表現： n-IV-5-1：理解二次方根的意義、符號與根式的簡單四則運算。(調) n-IV-5-2：能運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-7：理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(調) g-IV-1：認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及練習計算兩個坐標點的距離。(調) a-IV-6：理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解，並練習運用到日常生活的情境解決問題。(調) ※特殊需求—學習策略 特學 1-IV-1：根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。 學習內容： N-8-1-1：二次方根的意義及化簡。(調) N-8-1-2：根式的四則運算。(調) S-8-6-1：認識畢氏定理。(調) S-8-6-2：瞭解畢氏定理在生活中的應用。(調) S-8-6-3：三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(調) G-8-1：直角坐標上兩點的距離公式：若 $A(a,b)$ ， $B(c,d)$ 則 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 。(調) A-8-4-1：整係數多項式的因式、倍式。(調) A-8-4-2：認識因式分解的意義。(調)	口頭 回答 討論 作業 操作 紙筆 測驗	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素	環境教育 家庭教育 資訊教育 多元文化教育 閱讀教育 性別平等教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			A-8-5-1：提公因式做整係數二次多項式的因式分解。(調) A-8-5-2：乘法公式做整係數二次多項式的因式分解。(調) A-8-5-3：十字交乘法做整係數二次多項式的因式分解。(調) ※特殊需求—學習策略 特學 A-IV-1：多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4：學習內容的延伸聯想。 特學 D-IV-3：學習計畫的執行紀錄。		養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。		
第二次定期評量							
第十五～廿二週	12/2 1/20	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用 第五章 統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表	學習表現： a-IV-6-1：理解一元二次方程式及其解的意義。(調) a-IV-6-2：能以因式分解和配方法求解。(調) a-IV-6-3：能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9：使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1-1：理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(調) d-IV-1-2：練習使用統計軟體的資訊表徵，與人討論。(調) ※特殊需求—學習策略 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： A-8-6-1：從具體情境示中列出一元二次方程式。(調) A-8-6-2：一元二次方程式及其解的意義。(調) A-8-7-1：能利用因式分解來解一元二次方程式。(調) A-8-7-2：能利用公式解一元二次方程式。(調) D-8-1-1：累積次數、相對次數、	口頭 回答 討論 作業 操作 紙筆 測驗	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良	科技教育 性別教育 環境教育 國際教育 閱讀素養 教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			累積相對次數。(調) D-8-1-2：累積相對次數折線圖。 (調) ※特殊需求—學習策略 特學 B-IV-2 成功的學習經驗		好互動與溝通 以解決問題， 並欣賞問題的 多元解法。 特學-J-C1 運用學習策略 發展道德思辨 與實踐能力， 具備民主素 養、法治觀念 與環境意識， 並主動參與公 共事務相關之 團體活動。		
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七週	8/30 10/11	一、相似 形 1-1 連比 例 1-2 比例 線段 1-3 縮放 與相似	<p>學習表現： n-IV-4-1：理解連比的名稱與意義。(調) n-IV-4-2：理解連比例式的名稱與意義。(調) n-IV-4-3：能解決生活情境中有關連比例的問題。(調) n-IV-9：使用計算機計算比值、三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(調) s-IV-6-1：認識兩多邊形相似時，對應邊成比例，對應角相等。(調) s-IV-6-2：認識兩多邊形對應邊成比例，對應角相等時，此兩多邊形相似。(調) s-IV-10-1：利用AA、SAS、SSS性質判斷兩三角形是否相似。(調) s-IV-10-2：認識相似三角形對應邊長之比等於對應高之比。(調) s-IV-12-1：理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。(調) s-IV-12-2：認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) ※特殊需求—學習策略 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容： N-9-1-1：連比與連比例式的意義及記法。(調) N-9-1-2：連比例式的基本運算。(調) S-9-1-1：多邊形相似的意義。(調) S-9-1-2：對應邊長成比例。(調) S-9-2-1：三角形的 AA、SAS、SSS 相似性質。(調) S-9-2-2：相似三角形對應面積之比為其對應邊長平方之比。(調) S-9-3-1：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊，且其長度等於第三邊的一半。(調) ※特殊需求—學習策略 特學 C-IV-2 解決學習問題的</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。	戶外教育 閱讀素養 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			多元工具。				
第一次定期評量							
第八~十四週	10/14 11/29	<p>一、相似形 1-4 相似三角形的應用</p> <p>二、圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係</p>	<p>學習表現： s-IV-10-1：利用AA、SAS、SSS性質判斷兩三角形是否相似。(調) s-IV-10-2：認識相似三角形對應邊長之比等於對應高之比。(調) s-IV-12-1：理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。(調) s-IV-12-2：認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-14-1：認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)(調) s-IV-14-2：認識圓的幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(調) s-IV-14-3：理解圓的弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調) ※特殊需求—學習策略 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容： S-9-4：三內角為30°、60°、90°及45°、45°、90°的三角形邊長比。(調) S-9-5-1：圓弧長公式。(調) S-9-5-2：扇形面積公式。(調) S-9-6-1：圓心角的度數等於所對弧的度數。(調) S-9-6-2：圓周角的度數等於所對弧度數的一半。(調) S-9-6-3：切線段等長。(調) S-9-7-1：點與圓、直線與圓的位置關係。(調) S-9-7-2：切線性質。(調) S-9-7-3：弦心距。(調) ※特殊需求—學習策略 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>戶外教育 閱讀素養 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
第十五 ~ 廿二週	12/02 01/20	三、幾何 與證明 3-1 證明 與推理 3-2 三角 形的外 心、內心 與重心	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-3：理解兩條直線的垂直和平行的意義及性質。並能解決日常生活的問題。(調)</p> <p>s-IV-4：理解平面圖形全等的意義，並能解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>s-IV-5：理解線對稱的意義和幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>s-IV-6-1：理解平面圖形相似的意義。(調)</p> <p>s-IV-6-2：知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>s-IV-9-1：理解三角形的邊角關係。(調)</p> <p>s-IV-9-2：利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>s-IV-10-1：理解三角形相似的性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>s-IV-10-2：利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(調)</p> <p>s-IV-11：理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>a-IV-1：理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-8：三角形的外心：外心的意義與外接圓。(調)</p> <p>S-9-9：三角形的內心：內心的意義與內切圓。(調)</p> <p>S-9-10-1：三角形的重心：重心的意義與中線。(調)</p> <p>S-9-10-2：三角形的三條中線將三角形面積六等份，重心的物理意義。(調)</p> <p>S-9-11：證明的意義：幾何與代數推理。(調)</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 A-IV-1 多元的學習環境</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p>	閱讀素養教育 生涯規劃教育 品德教育 家庭教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七週	2/10 3/28	<p>第一章 生活中的幾何圖形</p> <p>1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖</p> <p>第二章 二元一次聯立方程式</p> <p>2-1 二元一次方程式</p> <p>2-2 解二元一次聯立方程式</p> <p>2-3 二元一次聯立方程式的應用</p>	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質（調）。</p> <p>s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於解題（調）。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質（調）。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質（調）。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質（調）。</p> <p>s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題（調）。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單三視圖，及不同視角觀察結果（調）。</p> <p>a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義（調）。</p> <p>a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算（調）。</p> <p>a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題（調）。</p> <p>※特殊需求—學習策略</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-7-1 簡單圖形與常用符號：點、線、線段、射線、角、三角形的意義、符號及記法（調）。</p> <p>S-7-2-1 認識立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖（調）。</p> <p>S-7-2-2 繪製立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖（調）。</p> <p>S-7-2-3 給定一立體圖形，理解各視圖間的關係（調）。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱圖形中，對稱線段相等，對稱角相等，對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分（調）。</p>	口頭 回答 討論 作業 操作 紙筆 測驗	<p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p>	戶外教育 多元文化教育 閱讀素養教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義（調）。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義（調）。 A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式（調）。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式（調）。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式（調）。 A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解（調）。 ※特殊需求—學習策略 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。				

第一次定期評量

第八～十四週	3/31 5/16	第三章 平面直角坐標系 3-1 直角坐標平面 3-2 二元一次方程式的圖形 第四章 比例 4-1 比例式 4-2 正比與反比	學習表現： g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點（調）。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離（調）。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形（調）。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義（調）。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理（調）。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理（調）。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題（調）。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算（調）。 n-IV-9-2 理解計算機可能產生誤差（調）。 ※特殊需求—學習策略 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	口頭 回答 討論 作業 操作 紙筆 測驗	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，	多元文化 教育 閱讀素 養 教育 安全教 育 性別平 等 教育 家庭教 育 生涯規 劃 教育 資訊教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容： A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）（調）。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）（調）。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算（調）。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題（調）。 ※特殊需求—學習策略 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。		

第二次定期評量

第十五 ~ 廿一週	5/19 6/30	第五章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解 5-2 解一元一次不等式及其應用 第六章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表 6-2 資料分析	學習表現： a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義（調）。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形（調）。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通（調）。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算（調）。 n-IV-9-2 理解計算機可能產生誤差（調）。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 ※特殊需求—學習策略 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學	口頭 回答 討論 作業 操作 紙筆 測驗	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	科技教育 環境教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育 能源教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
-----------------	-------------------	--	--	--	---	--	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			習信念。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 學習內容： A-7-7-1 一元一次不等式的意義(調)。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式(調)。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解(調)。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍(調)。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解(調)。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表(調)。 D-7-2-1 平均數的意義(調)。 D-7-2-2 中位數的意義(調)。 D-7-2-3 眾數的意義(調)。 ※特殊需求—學習策略 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。		數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。		
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

**113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七週	2/10 3/28	第一章 數與等差 級數 1-1 等差 數列 1-2 等差 級數 1-3 等比 數列 第二章 函數及其 圖形 2-1 一次 函數及函 數圖形與 應用	學習表現： n-IV-7-1：辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。(調) n-IV-7-2：認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調) n-IV-8：能理解並記住等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) f-IV-1-1：理解常數函數和一次函數的意義，並練習運用到日常生活的情境解決問題。(調) f-IV-1-2：能描繪常數函數和一次函數的圖形。(調) ※特殊需求—學習策略 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容： N-8-3：認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。(調) N-8-4：等差數列：練習運用首項、公差計算等差數列的一般項。(調) N-8-5：瞭解等差級數求和公式的運算過程，並練習仿作於生活中相關的問題。(調) N-8-6：等比數列；透過首項、公比計算等比數列的一般項。(調) F-8-1：一次函數：透過對應關係、生活示例認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。(調) F-8-2：練習繪製一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。(調) ※特殊需求—學習策略 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	口頭 回答 討論 作業 操作 紙筆 測驗	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。	環境教育 戶外教育 多元文化教育 環境教育 閱讀素養教育 性別平等教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第八~十四週	3/31 5/16	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖 3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係（調）。</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義（調）。</p> <p>s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和（調）。</p> <p>s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題（調）。</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義（調）。</p> <p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等（調）。</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題（調）。</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係（調）。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等（調）。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程，並應用於尺規作圖（調）。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-1-1：兩角的關係：互餘、互補、對頂角（調）。</p> <p>S-8-1-2：同位角、內錯角、同側內角（調）。</p> <p>S-8-1-3：角平分線（調）。</p> <p>S-8-2-1：凸多邊形的內角及內角和公式（調）。</p> <p>S-8-2-2：三角形的外角及外角和（調）。</p> <p>S-8-4：全等圖形的意義；兩個多</p>	口頭 回答 討論 作業 操作 紙筆 測驗	<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-B3 運用學習策略發展藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性及美感體驗。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	性別平等教育 戶外教育 品德教育 科技教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			邊形全等則其對應邊和對應角相等(調)。 S-8-5：三角形的全等性質(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong) (調)。 S-8-8：三角形任兩邊和大於第三邊。三角形外角等於其內對角和。三角形大角對大邊，大邊對大角(調)。 S-8-12-1：能作等線段、等圖、等角、等三角形的尺規作圖(調)。 S-8-12-2：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線(調)。 ※特殊需求—學習策略 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				

第二次定期評量

第十五 ~ 廿一週	5/19 6/30	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-5 三角形的邊角關係 第四章 平行與四邊形 4-1 平行線 4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形	學習表現： s-IV-9-1 理解三角形邊角關係(調)。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係(調)。 s-IV-2-2 理解凸多邊形的內角及外角的意義(調)。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質(調)。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質(調)。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用	口頭 回答 討論 作業 操作 紙筆 測驗	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1	性別平等教育 閱讀素養教育 戶外教育 多元文化教育 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
-----------------	-------------------	---	--	--	---	--	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p>s-IVIV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題(調)。</p> <p>s-IVIV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題(調)。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-8：三角形任兩邊和大於第三邊。三角形外角等於其內對角和。三角形大角對大邊，大邊對大角(調)。</p> <p>S-8-1-1：兩角的關係：互餘、互補、對頂角(調)。</p> <p>S-8-1-2：同位角、內錯角、同側內角(調)。</p> <p>S-8-3：平行的意義與符號；平行線截角性質；平行線的判別性質(調)。</p> <p>S-8-9：平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線的幾何性質(調)。</p> <p>S-8-10：理解正方形、長方形、菱形及箏形的對角線性質(調)。</p> <p>S-8-11：梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底(調)。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 B-IV-2 成功的學習經驗 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>		運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念。		
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級數學科目/領域(康軒版)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七週	2/10 3/28	一、二次 函數 1-1 二次 函數的圖 形與最大 值、最小 值 二、統計 與機率 2-1 資料 的分析 2-2 機率	<p>學習表現：</p> <p>f-IV-2-1：認識二次函數，並能描繪二次函數的圖形。(調)</p> <p>f-IV-2-2：認識二次函數的形式為 $y = ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$)。(調)</p> <p>f-IV-2-3：能求二次函數的函數值。(調)</p> <p>f-IV-2-4：能認識二次函數開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(調)</p> <p>d-IV-1：理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。(調)</p> <p>d-IV-2-1：理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析可能性。(調)</p> <p>d-IV-2-2：並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。(調)</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容：</p> <p>F-9-1：二次函數的意義。(調)</p> <p>F-9-2-1：描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形。(調)</p> <p>F-9-2-2：以配方好之二次函數圖形的開口向上(下)、頂點、最高(低)點、對稱軸。(調)</p> <p>F-9-2-3：已配方好之二次函數的最大值與最小值。(調)</p> <p>D-9-1：全距、四分位距與盒狀圖。(調)</p> <p>D-9-2：認識機率。(調)</p> <p>D-9-3：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率。(調)</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	閱讀素養 教育 科技教育 戶外教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
第一次定期評量							
第八 ~ 十四 週	3/31 5/16	三、生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體 總複習	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-15：認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1：理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(調)</p> <p>s-IV-16-2：能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(調)</p> <p>※特殊需求—學習策略</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-12-1：線與平面的垂直與平行關係。(調)</p> <p>S-9-12-2：線與線的平行、垂直與歪斜關係。(調)</p> <p>S-9-13-1：多面體的意義。(調)</p> <p>S-9-13-2：直角柱、直圓柱、直圓錐、正角錐的展開圖、側面積及表面積。(調)</p> <p>S-9-13-3：直角柱、直圓柱的體積。(調)</p> <p>※特殊需求—學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>科技教育</p> <p>戶外教育</p> <p>資訊教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
					素養。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。		

第二次定期評量

第十五 ~ 十八週	5/19 6/11	總複習 活化篇	學習表現： n-IV-2-1：理解負數之意義、符號與在數線上的表示。(調) n-IV-2-2：練習包含負數的四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，練習能運用到日常生活的情境解決問題。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解，能以等量公理與移項法則求解，並能運用到日常生活的情境。(調) a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解，並能以代入消去法與加減消去法求解，練習運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。(調) s-IV-10 理解三角形相似的性質，並能利用對應角相等或對應	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體	生涯規劃 教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
-----------------	-------------------	------------	--	--	--	--------------------------	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			邊成比例，於解決幾何與日常生活的問題。(調) ※特殊需求—學習策略 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： N-7-3-1：使用「正、負」表徵生活中的量。(調) N-7-3-2：負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。(調) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-9 認識比、比例式、正比、反比與基本運算與應用問題。(調) N-9-1 認識連比、連比例式，及其基本運算、應用問題。(調) A-7-2-1：認識一元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-2-2：練習由具體情境中列出一元一次方程式。(調) A-7-3-1：一次方程式的等量公理、移項法則、應用問題。(調) A-7-4-1：二元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-4-2：具體情境中列出二元一次方程式。(調) A-7-5：二元一次聯立方程式的代入消去法、加減消去法、應用問題。(調) ※特殊需求—學習策略 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-3-1

**113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-2 服從指令規畫步驟完成複雜的工作 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-3 在面對壓力時適當的調整情緒 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式			
	學習內容	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整			
評量方式		口語問答、實際操作、其他			
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-C1			
議題融入		品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~7 週	113/8/30~ 113/10/12	認識新環境-融入國中生活			
8~14 週	113/10/13~ 113/11/30	遇到矛盾狀況時的處理方式			
15~22 週	113/12/2~ 114/1/20	壓力的調節與處理			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

**113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會 特社 3-IV-6 在節慶或傳統的祭儀情境時，適切的回應應景的話 特社 3-IV-8 在情境或傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式			
	學習內容	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化			
評量方式		口語問答、實際操作、其他			
核心素養(代碼)		特社-J-B1、特社-J-C2、特社-J-C3			
議題融入		品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~7 週	114/2/11~ 114/3/29	優勢呈現與人際互動			
8~14 週	114/3/30~ 114/5/17	溝通與人際互動			
15~21 週	114/5/18~ 114/6/30	認識與自己有關的文化及節慶活動			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	8年級每週1節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。			
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			
評量方式		紙筆測驗、口語問答、觀察表現、演練操作、其他			
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-B1、特社-J-B3			
議題融入		品德教育、科技教育、法治教育、生命教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~七	8/30~10/14	面對並分辨自己的情緒(7)			
八~十五	10/15~11/29	科技與社交平台的正確使用(8)			
十六~二十二	12/2~1/20	能練習良性表達與拒絕(7)			
備註					

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	8年級每週1節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。			
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
評量方式		紙筆測驗、口語問答、觀察表現、演練操作、其他			
核心素養(代碼)		特社-J-A2、特社-J-B3、特社-J-C1			
議題融入		生命教育、生涯規劃教育、性別平等教育、品德教育、多元文化教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~七	2/10-3/28	學習情緒調整與壓力控制(7)			
八~十四	3/31-5/16	兩性的相處與互動(7)			
十五~二十一	5/19-6/30	參加學校同儕小組(6)			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

**113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-3 在面對壓力時適當的調整情緒 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵			
	學習內容	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧			
評量方式		口語問答、觀察			
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-C1			
議題融入		性別平等教育、品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~7 週	113/8/30~ 113/10/11	融入團體、學習分辨場合，在適當的時間說出適當的話			
8~14 週	113/10/14~ 113/11/29	認識自己的情緒			
15~22 週	113/12/2~ 114/1/20	學會表達情緒並面對壓力			
備註					

- 10.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 11.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 12.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 13.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

**113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應			
	學習內容	特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧			
評量方式		口語問答、觀察			
核心素養(代碼)		特社-J-B1			
議題融入		品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~7 週	114/2/11~ 114/3/28	讓別人認識自己的優點並適時分享自己的感受			
8~14 週	114/3/31~ 114/5/16	學習與人溝通、互動的技巧			
15~18 週	114/5/19~ 114/6/11	學習表達情緒並勇於面對衝突、化解衝突			
備註					

4. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
5. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
6. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

**113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (國一、國二、國三)	節數	每週早修 2 節
學習重點	學習表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具，並於工作結束後將工作器具歸位(調)		
	學習內容	特職 B-IV-2 物品的裁剪、組合與拼裝(調) 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用		
評量方式		行為觀察、課堂實做		
核心素養(代碼)		特職-J-B2 特職-J-B3		
議題融入		生涯規劃、環境教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1~7 週	113/8/30~ 113/10/11	手工藝品製作-迷你毛線帽 手工藝品製作-蛋糕造型磁鐵		
8~14 週	113/10/14~ 113/11/29	雪 Q 餅製作 植物的簡易栽培方法		
15~22 週	113/12/2~ 114/1/20	工具的使用方法與操作能力訓練		
備註				

- 14.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 15.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 16.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 17.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

**113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(國一、國二、國三)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具，並於工作結束後將工作器具歸位(調) 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導		
	學習內容	特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應		
評量方式		行為觀察、課堂實做		
核心素養(代碼)		特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-B3		
議題融入		安全教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1~7 週	114/2/11~ 114/3/28	職業能力評估考題之練習與操作 認識日用品及食品的有效期限		
8~14 週	114/3/31~ 114/5/16	手工精油皂製作 手工藝品製作-針插包		
15~21 週	114/5/19~ 114/6/30	蔬果的切割處理，刀工練習		
備註				

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。表格可自行調整需求使用。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 A 組 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113.08.30 - 113.10.11	我喜歡聽故事 I	學習表現: 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。調 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。調 學習內容: Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。調	紙筆、口語問答、觀察	國-J-B1	品德
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113.10.12 - 113.11.29	我會使用網路查資料 I	學習表現: 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。調 學習內容: Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。調	紙筆、口語問答、觀察、操作	國-J-B1	閱讀素養
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113.11.30 - 114.01.20	我會閱讀短文 I	學習表現: 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。調 學習內容: Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。調	紙筆、口語問答、觀察	國-J-B1	閱讀素養
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 B 組 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	8/30 10/11	小小羊	學習表現: 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 學習內容: Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	口語問答 操作	國-J-B1	生命
第一次定期評量						
八 十四	10/12 11/29	去奶奶家	學習表現: 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問 或回饋。 學習內容: ◎Bb-IV-4 自我心情的表達。	口語問答 觀察	國-J-B1	家庭教育
第二次定期評量						
十五 二十二	11/30 1/20	種花	學習表現: 4-IV-4 能仿或描寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 學習內容: ◎Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆 口語問答	國-J-B1	環境
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 A 組 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114.02.11 - 114.03.28	我喜歡聽故事 II	學習表現: 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。調 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。調 學習內容: Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。調	紙筆、口語問答、觀察	國-J-B1	品德
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114.03.29 - 114.05.16	我會使用網路查資料 II	學習表現: 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。調 學習內容: Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。調	紙筆、口語問答、觀察、操作	國-J-B1	閱讀素養
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114.05.17 - 114.06.30	我會閱讀短文 II	學習表現: 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。調 學習內容: Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。調	紙筆、口語問答、觀察	國-J-B1	閱讀素養
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

■國語文 B 組 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	2/11 3/28	我會問	學習表現: 2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。 學習內容: Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。	口語問答 操作	國-J-B1	品德
第一次定期評量						
八 十四	3/29 5/16	七彩的溜滑梯	學習表現: 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 學習內容: Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	口語問答 紙筆觀察	國-J-B1	生命
第二次定期評量						
十五 二十一	5/17 6/30	盪秋千	學習表現: 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 學習內容: Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	口語問答 紙筆觀察	國-J-B1	戶外教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文本 土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113.08.30 - 113.10.11	閩南語樂園 1	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 學習內容: Ab-II-1 語詞運用。	口語問答 觀察	閩-J-B1	家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113.10.12 - 113.11.29	唸讀真有趣 1	學習表現: 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Bg-IV-1 口語表達。	口語問答 觀察	閩-J-B1	多元文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113.11.30 - 114.01.20	旅遊活動 1	學習表現: 2-IV-2 能運用閩南語適切地表 情達意，並分享社會參與、團 隊合作的經驗。 學習內容: Bb-IV-2 休憩旅遊。	口語問答 觀察	閩-J-B1	戶外教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114.02.11 - 114.03.28	閩南語樂園 2	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 學習內容: Ab- II-2 句型運用。	口語問答 觀察	閩-J-B1	家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114.03.29 - 114.05.16	唸讀真有趣 2	學習表現: 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Bh-IV-1 物產景觀。	口語問答 觀察	閩-J-B1	多元文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114.05.17 - 114.06.30	旅遊活動 2	學習表現: 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 學習內容: Bb-IV-2 休憩旅遊。	口語問答 觀察	閩-J-B1	戶外教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文本 土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113.08.30 - 113.10.11	有趣的歌謠 1	學習表現: 1-IV-10 能聆聽歌謠、韻文的節奏與音韻。調 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 學習內容: Ae-IV-1 簡易歌謠。調	口語問答 觀察	英-J-B1	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113.10.12 - 113.11.29	英語樂園 1	學習表現: 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 8-IV-1 能以簡易英語說出常見的節慶習俗。調 學習內容: Ac-IV-2 常用的教室用語。 C-IV-1 日常生活中常見的國內外節慶，如：中秋節、聖誕節及新年。調	口語問答 觀察	英-J-B1	國際教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113.11.30 - 114.01.20	認識英文標示	學習表現: 3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。 學習內容: Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。	紙筆 口語問答 觀察	英-J-B1	多元文化
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114.02.11 - 114.03.28	有趣的歌謠 2	學習表現: 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的部分內容。調 學習內容: Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文。調	口語問答 觀察	英-J-B1	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114.03.29 - 114.05.16	英語樂園 2	學習表現: 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 學習內容: C-IV-1 日常生活中常見的國內外節慶，如：端午節及母親節等。調	口語問答 觀察	英-J-B1	國際教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114.05.17 - 114.06.30	英文動動腦	學習表現: 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。調 學習內容: Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。	紙筆 口語問答 觀察	英-J-B1	多元文化
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 A 組 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113.08.30 - 113.10.11	數算高手 I	學習表現: n-IV-1-2 理解 1 到 3000 的數和位值結構。調 學習內容: N-8-1 3000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。調	紙筆 口語問答 觀察	數-J-A2	資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113.10.12 - 113.11.29	認識符號	學習表現: n-IV-2 理解負數之意義、符號且能運用於解決日常生活中的問題。調 學習內容: N-7-3 使用「正、負」符號表示日常生活中的量。調 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念。	紙筆 口語問答 觀察	數-J-A2	資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113.11.30 - 114.01.20	有趣的數列 I	學習表現: n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。調 學習內容: N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性。調	紙筆 口語問答 觀察	數-J-A2	資訊
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 A 組 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 B 組 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113.08.30 - 113.10.11	我會比較大和小;長 和短	學習表現: a-IV-3 能透過圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。調 學習內容: A-7-8 大於、小於的概念在日常生活中的應用。調	紙筆、口 語問答、 操作	數-J-A2	資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113.10.12 - 113.11.29	我會買東西 I	學習表現: n-IV-9 使用計算機做加法運算。調 學習內容: N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內的購物活動。調	紙筆、口 語問答、 操作	數-J-A2	資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113.11.30 - 114.01.20	我會看時間	學習表現: n-IV-5 日常生活中時間的應用。調 學習內容: N-7-6 時間和日期的運用。調	觀察、操 作、口語 問答	數-J-A2	資訊
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 A 組 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114.02.11 - 114.03.28	數算高手 II	學習表現: n-IV-3 加減法的計算與在日常生活中的應用。調 學習內容: N-8-1-2 3000 元以內錢幣的認識與數算。調	紙筆 口語問答 操作	數-J-A2	資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114.03.29 - 114.05.16	認識比例	學習表現: n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。調 學習內容: N-7-9 比例的意義與應用。調	紙筆 口語問答 觀察	數-J-A2	資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114.05.17 - 114.06.30	有趣的數列 II	學習表現: n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。調 學習內容: N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性。調	紙筆 口語問答 觀察	數-J-A2	資訊
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 A 組 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 B 組 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114.02.11 - 114.03.28	我會比較多和少;輕 和重	學習表現: a-IV-3 能透過圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。調 學習內容: A-7-8 大於、小於的概念在日常生活中的應用。調	紙筆、口 語問答、 操作	數-J-A2	資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114.03.29 - 114.05.16	我會買東西 II	習表現: n-IV-9 使用計算機做加法運算。調 學習內容: N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內的購物活動。調	紙筆、口 語問答、 操作	數-J-A2	資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114.05.17 - 114.06.30	我會看日期	學習表現: n-IV-5 日常生活中時間和日期的應用。調 學習內容: N-7-6 時間和日期的運用。調	紙筆、口 語問答、 操作	數-J-A2	資訊
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文本 土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113.08.30 - 113.10.11	法律常識 1	學習表現: 公 1c-IV-1 認識維護社區環境安全的公民責任。 學習內容: 公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。	紙筆 口語問答 觀察	社-J-C3	法治
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113.10.12 - 113.11.29	認識多元宗教	學習表現: 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。 學習內容: 歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識。 歷 Nb-IV-2 日常生活中基督教禮俗的認識。	紙筆 口語問答 觀察	社-J-C3	多元文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113.11.30 - 114.01.20	關心環境 I	學習表現: 社 3d-IV-3 理解區住環境發生的問題，並知道解決的可能作法。調 學習內容: 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	紙筆 口語問答 觀察	社-J-C1	環境
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114.02.11 - 114.03.28	法律常識 2	學習表現:..... 公 1c-IV-1 認識維護社區環境 安全的公民責任。調 學習內容:..... 公 Bk-IV-1 兒童及少年相關 的法律保障。	紙筆 口語問答 觀察	社-J-C3	法治
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114.03.29 - 114.05.16	認識家鄉文化	學習表現:..... 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件 中，了解所屬群體的文化淵 源。調 學習內容:..... 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉 型。	紙筆 口語問答 觀察	社-J-C3	多元文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114.05.17 - 114.06.30	關心環境 II	學習表現:..... 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題。調 學習內容:..... 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影 響。調	紙筆 口語問答 觀察	社-J-C3	環境
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	8/30 10/11	水的三態變化	學習表現: ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 學習內容: Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。	口語問答 操作 觀察	自-J-A2	能源
第一次定期評量						
八 十四	10/12 11/29	植物大發現	學習表現: po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 學習內容: Bc-IV-3 養分可供動植物生長所需。	口語問答 觀察	自-J-A2	環境
第二次定期評量						
十五 二十二	11/30 1/20	風與生活	學習表現: tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 學習內容: Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。	口語問答 觀察 操作	自-J-A2	能源
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	2/11 3/28	水的應用	學習表現: ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 學習內容: Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。	口語問答 觀察 操作	自-J-A2	能源
第一次定期評量						
八 十四	3/29 5/16	快樂農夫	學習表現: po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 學習內容: Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。	口語問答 觀察 操作	自-J-A2	環境
第二次定期評量						
十五 二十一	5/17 6/30	風力的運用	學習表現: tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 學習內容: Eb-IV-1 力引發物體的移動或轉動在 日常生活中的應用。	口語問答 觀察 操作	自-J-A2	能源
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	8/30 10/11	樂曲欣賞	學習表現: 音3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂。 學習內容: 音A-IV-1 器樂曲,如:臺灣傳統歌謠、 流行歌曲、經典歌曲等多元風 格之樂曲。	觀察 操作	藝-J-B3	多元文化
第一次定期評量						
八 十四	10/12 11/29	生活美感	學習表現: 視 3-IV-3 能應用藝術知能,增進生活情 境的美感。 學習內容: 視 P-IV-3 生活美感。	觀察 操作	藝-J-B3	家庭教育
第二次定期評量						
十五 二十二	11/30 1/20	劇團與相聲表演	學習表現: 表 2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代 表人物。 學習內容: 表 A-IV-2 兒童劇團、相聲、流行歌曲、 戲劇等表演藝術之代表作品與 人物。	口語問答 觀察	藝-J-B3	多元文化
第三次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫,無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	2/11 3/28	欣賞音樂劇	學習表現: 音3-IV-2 能運用科技媒體培養自主學習音樂的興趣。 學習內容: 音A-IV-1 聲樂曲, 如: 傳統戲曲、音樂劇、電影多元風格之樂曲。	口語問答 觀察	藝-J-B3	多元文化
第一次定期評量						
八 十四	3/29 5/16	自然素材創作	學習表現: 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法, 表現個人的作品。 學習內容: 視 A-IV-2 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。	觀察 操作	藝-J-B3	環境
第二次定期評量						
十五 二十一	5/17 6/30	傳統藝術	學習表現: 表 2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。 學習內容: 表 A-IV-2 歌仔戲、布袋戲、藝陣(八家將)、等表演藝術之代表作品與人物。	口語問答 觀察 操作	藝-J-B3	多元文化
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫, 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱下括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 B 組 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	8/30 10/11	飼養小動物	學習表現: 1d-IV-2 探索生命的意義，尊重及珍惜自己與他人生命。 學習內容: 輔 Ac-IV-1 從生活中探索生命歷程與珍惜各種生命。	觀察 操作	綜-J-A1	生命
第一次定期評量						
八 十四	10/12 11/29	環境美化	學習表現: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於生活中展現美感。 學習內容: 家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。	觀察 操作	綜-J-A2	家庭教育
第二次定期評量						
十五 二十二	11/30 1/20	團體活動	學習表現: 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的合作，並負責完成分內工作。 學習內容: 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。	觀察 操作	綜-J-A1	戶外教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	2/11 3/28	團隊合作	學習表現: 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 學習內容: 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。	觀察 操作	綜-J-A1	生命
第一次定期評量						
八 十四	3/29 5/16	健康飲食	學習表現: 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 學習內容: 家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 簡單飲食的製備。	觀察 操作	綜-J-A2	家庭教育
第二次定期評量						
十五 二十一	5/17 6/30	安全小尖兵	學習表現: 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題 學習內容: 輔 Dd-IV-1 生活問題的解決方法，如：戶外活動、安全問題等	口語問答 觀察 操作	綜-J-A1	安全
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113.08.30 - 113.10.11	我會使用電腦 I	學習表現: 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 學習內容: 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。	觀察、操作	科-J-B2	資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113.10.12 - 113.11.29	資訊素養知識 I	學習表現: 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 學習內容: 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	口語問答、觀察	科-J-B2	資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113.11.30 - 114.01.20	我會使用生活科技產品 I	學習表現: 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 學習內容: 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。	口語問答、觀察、操作	科-J-B2	科技
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114.02.11 - 114.03.28	我會使用電腦Ⅱ	學習表現: 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 學習內容: 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。	觀察、操作	科-J-B2	資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114.03.29 - 114.05.16	資訊素養知識Ⅱ	學習表現: 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 學習內容: 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	口語問答、觀察	科-J-B2	資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114.05.17 - 114.06.30	我會使用生活科技產品Ⅱ	學習表現: 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 學習內容: 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。	口語問答、觀察、操作	科-J-B2	科技
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113.08.30 - 113.10.11	我會打樂樂棒球	學習表現: 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 學習內容: Hd-IV-1 守備跑分性球類運動之基本動作與規則。	觀察、操作	健-J-C2	安全
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113.10.12 - 113.11.29	我會跳舞 I	學習表現: 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。 學習內容: Ib-IV-1 簡易的舞蹈。(調)	觀察、操作	健-J-C2	安全
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113.11.30 - 114.01.20	認識傳染病	學習表現: 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 學習內容: Fb-IV-4 常見傳染病的認識與防治。(調)	口語問答、觀察	健-J-A3	安全
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114.02.11 - 114.03.28	我會打排球	學習表現: 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 學習內容: Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。	觀察、操作	健-J-C2	安全
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114.03.29 - 114.05.16	我會跳舞II	學習表現: 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。 學習內容: Ib-IV-1 簡易的舞蹈。(調)	觀察、操作	健-J-C2	安全
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114.05.17 - 114.06.30	認識性教育	學習表現: 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。 學習內容: Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。	口語問答、觀察	健-J-A2	性別平等
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (1、2、3 年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則。調 特生 1-sA-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。調		
	學習內容	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。		
評量方式		觀察、操作		
核心素養(代碼)		特生-A-A3		
議題融入		家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 ~ 七	113.08.30-113.10.11	抹醬製作 1		
八 ~ 十四	113.10.12-113.11.29	料理高手 1		
十五 ~ 二十二	113.11.30-114.01.20	動手做家事 1		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (1、2、3 年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則。調 特生 1-sA-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。調		
	學習內容	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。		
評量方式		觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特生-A-A3		
議題融入		家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
一 ~ 七	114.02.11-114.03.28	抹醬製作 2		
八 ~ 十四	114.03.29-114.05.16	料理高手 2		
十五 ~ 二十一	114.05.17-114.06.30	動手做家事 2		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (1、2、3 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 3-IV-5 樂意參與學校中的團體活動。調 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守社區中的安全規則。調		
	學習內容	特社 C-IV-1 尊重學校的多元活動。調 特社 C-IV-3 尊重及遵守社區的多元文化及規範。調		
評量方式		觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特社-J-C2		
議題融入		安全、品德		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 ~ 七	113.08.30-113.10.11	遵守團體規範 I		
八 ~ 十四	113.10.12-113.11.29	我會遵守規矩 I		
十五 ~ 二十二	113.11.30-114.01.20	良好的行為 I		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (1、2、3 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 3-IV-5 樂意參與學校中的團體活動。調 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守社區中的安全規則。調		
	學習內容	特社 C-IV-1 尊重學校的多元活動。調 特社 C-IV-3 尊重及遵守社區的多元文化及規範。調		
評量方式		觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特社-J-C2		
議題融入		安全、品德		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 ~ 七	114.02.11-113.03.28	遵守團體規範 II		
八 ~ 十四	114.03.29-114.05.16	我會遵守規矩 II		
十五 ~ 二十一	114.05.17-114.06.30	良好的行為 II		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (1、2、3 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 3-IV-5 樂意參與學校中的團體活動。調 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守社區中的安全規則。調		
	學習內容	特社 C-IV-1 尊重學校的多元活動。調 特社 C-IV-3 尊重及遵守社區的多元文化及規範。調		
評量方式		觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特社-J-C2		
議題融入		安全、品德		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 ~ 七	114.02.11-113.03.28	遵守團體規範 II		
八 ~ 十四	114.03.29-114.05.16	我會遵守規矩 II		
十五 ~ 二十一	114.05.17-114.06.30	良好的行為 II		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程**第一學期**校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (1、2、3 年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特職 3-IV-4 對照工作單自我檢視工作正確性。調 特職 4-IV-4 遵守不同工作場所的安全規範及分工。調		
	學習內容	特職 C-IV-2 工作效能的增進。調 特職 C-IV-1 工作場所中工作器具的正確使用與分工。調		
評量方式		觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特職-J-A2		
議題融入		安全、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 ~ 七	113.08.30-113.10.11	動手做做看 1		
八 ~ 十四	113.10.12-113.11.29	我是小幫手 1		
十五 ~ 二十二	113.11.30-114.01.20	我會分工合作 1		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (1、2、3 年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特職 3-IV-4 對照圖表檢視工作正確性。調 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作方式。調		
	學習內容	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正。調		
評量方式		口語問答、觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特職-J-A2		
議題融入		安全、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
一 ~ 七	114.02.11-113.03.28	動手做做看 2		
八 ~ 十四	114.03.29-114.05.16	我是小幫手 2		
十五 ~ 二十一	114.05.17-114.06.30	我會分工合作 2		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。