

表 5-1

## 112 學年度臺中市潭子區 潭子國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、112 年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務  分散式資源班  不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙  視覺障礙  聽覺障礙  語言障礙  肢體障礙

腦性麻痺  身體病弱  情緒行為障礙  學習障礙  自閉症

多重障礙( )  其他障礙( )

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

表 5-2-I

112 學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/14	1. 夏夜 2. 吃冰的 滋味 3. 善用時 間的方法 4. 語文常 識-標點符 號使用法	<b>※學習表現</b> 1-IV-2 依據不同情境,分辯聲情 意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情 達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏 輯,做出提問或回饋 2-IV-3-1 依理解的內容表達意 見並注意言談的禮貌(調) 4-IV-1 認識國字 2700~4500 個 字,以書寫或運用各種數位化工 具的方式使用 2200~3500 字。 (調) 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識 字。(調) 5-IV-1 比較不同標點符號的表 達效果,以適當的速度朗讀各類 文本。(調) 5-IV-2-1 理解各類文本的句子 、段落與主要概念(調)。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤 飾,寫出文詞通順的文章(調)	口頭回答 參與討論 課後作業 實際操作 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	家庭教育 環境教育 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15   112/12/2	1. 差不多 先生傳 2. 論語選 3. 那默默 的一群 4. 語文常 識-閱讀策 略與資料 檢索	<b>※學習內容</b> Ab-IV-2 2200~3500 常用字的使 用(調) Ac-IV-1 標點符號在文本中的不 同效果 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意與分 析(調) ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與 補敘法 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現 效果 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的 感悟 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問 題解決等寫作手法。(調)				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3   113/1/19	1. 下雨天 真好 2. 紙船印 象 3. 兒時記 趣 4. 鬧元宵					
第三次定期評量							

112 學年度臺中市潭子區 潭子 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/14	1. 田園之秋選 2. 古詩選 3. 下雨天真好 4. 語文常識-語法(上)詞類	<b>※學習表現</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3-1 依理解的內容表達意見並注意言談的禮貌(調) 4-IV-1 認識國字 2700~4500 個字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2200~3500 字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，了解造字的形、音、義。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式(調) 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文詞通順的文章(調)	口頭回答 參與討論 課後作業 實際操作 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 品德教育 法治教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15   112/12/2	1. 愛蓮說 2. 森林最優美的一天 3. 鳥 4. 語文常識-語法(下)句子	<b>※學習內容</b> Ab-IV-2 2200~3500 常用字的使用(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意與分析(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現效果 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調) ◎Bd-IV-1 以事實理論為依據，達到說服、建構、批判等目的 Be-IV-2 在人際溝通方面以書信，便條等之慣用語彙與書寫格式為主(調)。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3   113/1/19	1. 張釋之執法 2. 生命中的碎珠 3. 一棵開花的樹 4. 畫的哀傷					
第三次定期評量							

112 學年度臺中市潭子區 潭子 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/14	1. 余光中 詩選 2. 詞選 3. 黑與白- 虎鯨	<b>※學習表現</b> 1-IV-4 靈活運用科技資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技資訊,豐富表達內容 2-IV-5 視不同情境,進行報告、評論(調) 4-IV-1 認識國字 2700~4500 個字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2200~3500 字。(調) 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合知識轉化為解決問題的能力(調) 5-IV-5 閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活的關聯性(調) 6-IV-5 主動闡述見解,發表自己的作品(調) 6-IV-6 運用科技資訊編輯作品,發表個人見解。(調)	口頭回答 參與討論 課後作業 實際操作 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量		<b>※學習內容</b> Ab-IV-2 2200~3500 常用字的使用(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意與分析(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調) ◎Bd-IV-1 以事實理論為依據,達到說服、建構、批判等目的 Be-IV-3 在學習應用方面以簡報、讀書報告等格式與寫作方式為主。(調)					
八 ~ 十四	112/10/15   112/12/2	1. 台北·淡水 2. 與宋元 思書 3. 我的太 魯閣 4. 語文常 識-對聯					
第二次定期評量		1. 生於憂 患死於安 樂 2. 在錯誤 中學習 3. 寄弟墨 書 4. 知識與 表達的盛 宴-專題報 告					
十五 ~ 二十一	112/12/3   113/1/19						
第三次定期評量							

112 學年度臺中市潭子區 潭子 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/30	1. 傘 2. 近體詩 選 3. 另一個 春天 4. 語文常 識-文字構 造介紹	<b>※學習表現</b> 1-IV-2 依據不同情境,分辯聲情 意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情 達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏 輯,做出提問或回饋 2-IV-3-1 依理解的內容表達意 見並注意言談的禮貌(調) 4-IV-1 認識國字 2700~4500 個 字,以書寫或運用各種數位化工 具的方式使用 2200~3500 字。 (調) 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識 字。(調) 5-IV-1 比較不同標點符號的表 達效果,以適當的速度朗讀各類 文本。(調) 5-IV-2-1 理解各類文本的句 子、段落與主要概念(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤 飾,寫出文詞通順的文章(調)	口頭回答 參與討論 課後作業 實際操作 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	家庭教育 環境教育 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31   113/5/18	1. 背影 2. 聲音鐘 3. 今夜看 螢去 4. 語文常 識-字體演 變與書法 欣賞	<b>※學習內容</b> Ab-IV-2 2200~3500 常用字的使 用(調) Ac-IV-1 標點符號在文本中的不 同效果 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意與分 析(調) ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與 補敘法 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現 效果 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的 感悟 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問 題解決等寫作手法。(調)				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/19   113/6/28	1. 記承天 夜遊 2. 謝天 3. 音樂家 與職籃巨 星 4. 玉山-迎 接台灣第 一道曙光					
第三次定期評量							

112 學年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/30	1. 余光中詩選 2. 木蘭詩 3. 運動家的風度 4. 語文常識-書信與便條	<b>※學習表現</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3-1 依理解的內容表達意見並注意言談的禮貌(調) 4-IV-1 認識國字 2700~4500 個字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2200~3500 字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，了解造字的形、音、義。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式(調) 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文詞通順的文章(調)	口頭回答 參與討論 課後作業 實際操作 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 性別平等 教育 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量		<b>※學習內容</b> Ab-IV-2 2200~3500 常用字的使用(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意與分析(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現效果 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調) ◎Bd-IV-1 以事實理論為依據，達到說服、建構、批判等目的 Be-IV-2 在人際溝通方面以書信，便條等之慣用語彙與書寫格式為主(調)					
八 ~ 十四	113/3/31   113/5/18	1. 我所知道的康橋 2. 陋室銘 3. 水神的指引 4. 語文常識-題辭、柬帖					
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/19   113/6/28	1. 飛魚 2. 空城計 3. 管好舌頭 4. 科幻極短篇選					
第三次定期評量							

112 學年度臺中市潭子區 潭子 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/30	1. 一棵開 花的樹 2. 曲選 3. 人間情 分	<b>※學習表現</b> 1-IV-4 靈活運用科技資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技資訊,豐富表達內容 2-IV-5 視不同情境,進行報告、評論(調) 4-IV-1 認識國字 2700~4500 個字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2200~3500 字。(調) 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合知識轉化為解決問題的能力(調) 5-IV-5 閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活的關聯性(調) 6-IV-5 主動闡述見解,發表自己的作品(調) 6-IV-6 運用科技資訊編輯作品,發表個人見解。(調)	口頭回答 參與討論 課後作業 實際操作 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 環境教育 生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量		<b>※學習內容</b> Ab-IV-2 2200~3500 常用字的使用(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意與分析(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調) ◎Bd-IV-1 以事實理論為依據,達到說服、建構、批判等目的 Be-IV-3 在學習應用方面以簡報、讀書報告等格式與寫作方式為主。(調)					
八 ~ 十四	113/3/31   113/5/18	1. 項鍊 2. 水神的指引 3. 常保好奇心	第二次定期評量				
十五 ~ 二十一	113/5/19   113/6/14	1. 湖心亭看雪 2. 玫瑰樹根 3. 勤訓	畢業典禮				



表 5-2-I

112 學年度臺中市潭子區 潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—— 七年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	Starter Lesson 1 What's This?  Lesson 2 Where Is Annie From?	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常簡單的生活用語(調) 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-7 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的提問(調)。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-2 能在協助下，依圖畫、圖示書寫簡易的英文句子(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 5-IV-5 能拼寫簡短的英文字詞(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀(調)。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注 時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟 度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最</p>	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	家庭教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			基本的 300 字詞) (調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/1	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish  Lesson 4 There Are Two Hippos in the House Review	學習表現 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常簡單的生活用語(調) 1-IV-7 能簡短說明或敘述情境及主旨(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-7 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的提問(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-2 能在協助下，依圖畫、圖示書寫簡易的英文句子(調)。	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	多元文化 教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。</p> <p>6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。</p> <p>8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀(調)。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注 時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>				
			<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 300 字詞)(調)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around  Lesson 6 We Can Save the Earth  Review	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常簡單的生活用語(調) 1-IV-7 能簡短說明或敘述情境及主旨(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-2 能在協助下，依圖畫、圖示書寫簡易的英文句子(調)。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 300 字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。 Ae-IV-2 常見的圖表。</p>	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	多元文化 教育  環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-1

112 學年度臺中市潭子區 潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—— 八年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	Lesson 1 I Had a Great Vacation  Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂基本日常生活對話的主要內容(調)。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用簡單的日常生活用語(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-7 能了解基本對話的主要內容(調)。 3-IV-8 能了解短文的主要內容(調)。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 500 字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文</p>	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	戶外教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/1	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water  Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	學習表現 1-IV-4 能聽懂基本日常生活對話的主要內容(調)。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用簡單的日常生活用語(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-7 能了解基本對話的主要內容(調)。 3-IV-8 能了解短文的主要內容(調)。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 特學 1-IV-2 運用多元的記	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 500 字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan  Lesson 6 How Do We Get There from the Station? Review 3	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂基本日常生活對話的主要內容(調)。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用簡單的日常生活用語(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-7 能了解基本對話的主要內容(調)。 3-IV-8 能了解短文的主要內容(調)。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。</p>	<p>口語 問答</p> <p>紙筆 測驗</p> <p>課堂 觀察</p> <p>作業 評量</p> <p>態度 評量</p>	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2</p>	<p>戶外教育 資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。				
			學 習 內 容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 500 字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。 特學 A-IV-3 學習內容的基本文章架構(調)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市潭子區 潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—— 九年級 英語科/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  Review 1	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 8-IV-2 能了解並說出國外主要節慶習俗(調)。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的</p>	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-B1 英-J-C3 英-J-B2	多元文化 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/1	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream  Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?  Review 2	學習表現  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 8-IV-4 能了解、尊重不同	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2	性別平等 教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>之文化習俗。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(調)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	<p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p> <p>Review 3</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。</p>	<p>口語 問答</p> <p>紙筆 測驗</p> <p>課堂 觀察</p> <p>作業 評量</p> <p>態度</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-B2</p>	<p>生涯規劃</p> <p>教育</p> <p>家庭教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子(調)。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>	評量			
			<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(調)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 A-IV-3 學習內容的基本文章架構(調)。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>	學習內容			
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市潭子區 潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—— 七年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/14   113/3/29	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today  Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter  Review	學習表現  1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常簡單的生活用語(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能在協助下，依圖畫、圖示書寫簡易的英文句子(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀(調)。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	人權教育 家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容  Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 300 字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1   113/5/17	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year  Lesson 4 How Much Paper Do We Need?  Review	學習表現  1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常簡單的生活用語(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能在協助下，依圖畫、圖示書寫簡易的英文句子(調)。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注 時間。	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	多元文化 教育 國際教育      環境教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的300字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20   113/6/28	Lesson 5 Athletes Never Give Up  Lesson 6 How Do You Go to School?  Review	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常簡單的生活用語(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能在協助下，依圖畫、圖示書寫簡易的英文句子(調)。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活</p>	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	生涯規劃 教育  多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。</p> <p>6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 300 字詞)(調)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市潭子區 潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—— 八年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/14   113/3/29	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	學習 表現  1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂基本日常生活對話的主要內容(調)。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用簡單的日常生活用語(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解基本對話的主要內容(調)。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子(調)。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀(調)。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。				
			學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 500 字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1   113/5/17	Lesson 3 Our Food Smells Good  Lesson 4 Let's Set up Camp Quickly Review 2	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂基本日常生活對話的主要內容(調)。 2-IV-6 能在協助下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)。 2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解基本對話的主要內容(調)。	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子(調)。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。</p> <p>6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	評量			
			<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 500 字詞)(調)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	學習內容			
第二次定期評量							
十五 ~ 二	113/5/20   113/6/28	Lesson 5 I Felt the Ground	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂基本日常生活對話的主要內容(調)。</p> <p>2-IV-6 能在協助下，依</p>	口語 問答  紙筆	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	安全教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十		Shaking When the Earth-quake Hit  Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	<p>人、事、時、地、物作簡易的描述或回答(調)</p> <p>2-IV-13 能在協助下，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通(調)。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解基本對話的主要內容(調)。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子(調)。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞(調)。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。</p> <p>6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 500 字詞)(調)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型(調)。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通(調)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答(調)。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-B2  英-J-C2	環境教育  海洋教育	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			C-IV-3 文化習俗的了解 及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測。 特學 A-IV-3 學習內容的 基本文章架構(調)。 特學 B-IV-2 成功的學習 經驗。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市潭子區 潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—— 九年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/14   113/3/29	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	學習表現  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子(調)。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。 6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。  學習內容 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2	閱讀素養 教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1   113/5/17	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds  Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  B1-B6 Review	<div style="display: flex;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; margin-right: 5px;">學習表現</div> <div> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容(調)。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等(調)。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子(調)。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸英語歌曲、漫畫(調)。</p> <p>6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> </div> </div> <div style="display: flex; margin-top: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; margin-right: 5px;">學</div> <div>Ac-IV-3 常見的生活用語。</div> </div>	口語 問答  紙筆 測驗  課堂 觀察  作業 評量  態度 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2	家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習 內 容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的600字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 c-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20   113/6/28	議題融入 教學 I - 科技垃圾 議題融入 教學 II - 搶救家園 議題融入 教學 III - 愛家、愛 人、愛世界 議題融入 教學 IV - 蔚藍海域 議題融入	學 習 表 現 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文的主要內容(調)。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當簡短的回應(調)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	口語 問答 紙筆 測驗 課堂 觀察 作業 評量 態度 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B2	環境教育 人權教育 海洋教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		教學V- 挺身反霸 凌	<p>6-IV-5 能主動利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊(調)。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>				
			<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>特學 A-IV-3 學習內容的基本文章架構(調)。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>				

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 年度臺中市潭子區 潭子 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/14	第一章 整 數運算與 科學記號 1-1 數與 數線 1-2 整數 的加減運 算 1-3 整數 的乘除運 算 1-4 指數 記法與科 學記號	<p><b>學習表現：</b> n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 (調)。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算 (調)。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題 (調)。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律 (調)。 <b>※特殊需求—學習策略</b> 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p><b>學習內容：</b> N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 (調)。 N-7-5 數線：數與數線的對應關係；絕對值的意義與計算；數線上兩點的距離計算 (調)。 N-7-6 指數的意義：<math>a^n</math>的意義 (調)。 N-7-7 乘法與除法指數律 (調)。 N-7-8 科學記號表示法 (調)。 <b>※特殊需求—學習策略</b> 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>	口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	家庭教育 生涯規劃 教育 環境教育 科技教育 多元文化教育 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15   112/12/2	第二章 因 數分解與 分數運算 2-1 質因 數分解 2-2 公因 數與公倍 數	<p><b>學習表現：</b> n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算 (調)。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題 (調)。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟</p>	口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	環境教育 家庭教育 性別平等 教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		2-3 分數 的四則運 算 2-4 指數 律	<p>練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><b>學習內容：</b> N-7-1 質數和合數 (調)。 N-7-2 能用質因數分解法及短除法求最大公因數及最小公倍數 (調)。 N-7-3 正數、負數的意義，相反數的意義，數的四則混合運算 (調)。 N-7-7 乘法與除法指數律 (調)。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>		數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3   113/1/19	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用	<p><b>學習表現：</b> a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義 (調)。 a-IV-2-2 能由具體情境中列出一元一次方程式 (調)。 a-IV-2-3 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算 (調)。 a-IV-2-4 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境 (調)。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p>	口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	環境教育 家庭教育 人權教育 家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<b>學習內容：</b> A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律 (調)。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項(調)。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題(調)。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義 (調)。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 (調)。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式 (調)。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式 (調)。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解 (調)。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題 (調)。 <b>※特殊需求—學習策略</b> <b>特學 B-IV-2 成功的學習經驗</b>		數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。		
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。



112 年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/14	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算 二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	<p><b>學習表現：</b></p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞(調)。</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算(調)。</p> <p>a-IV-5-3 認識並運用乘法公式(調)。</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算(調)。</p> <p>n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p>n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值(調)。</p> <p>n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值(調)。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算(調)。</p> <p>n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差(調)。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>；<math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>；<math>(a+b)(a-b) = a^2 - b^2</math>；<math>(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd</math>。</p> <p>A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法(調)。</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)(調)。</p> <p>A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算(調)。</p> <p>N-8-1-1 二次方根的意義(調)。</p> <p>N-8-2-1 二次方根的近似值(調)。</p>	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	環境教育 閱讀素養 教育 科技教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-8-2-2 二次方根的整數部分(調)。 N-8-2-3 十分逼近法(調)。 N-8-2-4 使用計算機√鍵(調)。 ※特殊需求—學習策略 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	112/10/15   112/12/2	二、平方 根與畢氏 定理 2-2 根式 的運算 2-3 畢氏 定理 三、因式 分解 3-1 利用 提公因式 或乘法公 式做因式 分解 3-2 利用 十字交乘 法做因式 分解	<b>學習表現：</b> n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算(調)。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算(調)。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差(調)。 s-IV-7-1 理解畢氏定理(調)。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述(調)。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題(調)。 s-IV-8-1 理解直角三角形的幾何性質及相關問題(調)。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義(調)。 a-IV-6-2 利用因式分解求出一元二次方程式的解並驗算(調)。 ※特殊需求—學習策略 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。  <b>學習內容：</b> N-8-1-1 二次方根的意義(調)。	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	科技教育 閱讀素養 教育 戶外教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-8-1-2 根式的化簡 (調)。 N-8-1-3 根式的四則運算 (調)。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史 (調)。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用 (調)。 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形 (調)。 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式 (調)。 S-8-7-2 其相關之複合圖形面積 (調)。 G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a, b) 和 B(c, d) 的距離為 $=$ ；生活上相關問題。 A-8-4: 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式 (調)。 A-8-5-2 乘法公式的因式 (調)。 A-8-5-3 十字交乘法的因式 (調)。 <b>※特殊需求—學習策略</b> 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3   113/1/19	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	<b>學習表現：</b> a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義 (調)。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算 (調)。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	閱讀素養 教育 戶外教育 國際教育 環境教育 科技教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4-2 配方 法與公式 解 4-3 應用 問題 五、統計 資料處理 5-1 資料 整理與統 計圖表	<p>(調)。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義 (調)。</p> <p>A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式 (調)。</p> <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解 (調)。</p> <p>A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解 (調)。</p> <p>A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解 (調)。</p> <p>A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題 (調)。</p> <p>A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值 (調)。</p> <p>D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 B-IV-2 成功的學習經驗</p>		數-J-C3	性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-II

112 年度臺中市潭子區 潭子 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/30	第一章 生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 第二章 二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式 2-2 解二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用	<p><b>學習表現：</b></p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質(調)。</p> <p>s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於解題(調)。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質(調)。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質(調)。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質(調)。</p> <p>s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單三視圖，及不同視角觀察結果(調)。</p> <p>a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義(調)。</p> <p>a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算(調)。</p> <p>a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p><b>※特殊需求—學習策略</b> 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>S-7-1 簡單圖形與常用符號：點、線、線段、射線、角、三角形的意義、符號及記法(調)。</p>	口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。  數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	戶外教育 多元文化教育 閱讀素養教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-7-2-1 認識立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖(調)。 S-7-2-2 繪製立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖(調)。 S-7-2-3 給定一立體圖形，理解各視圖間的關係(調)。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱圖形中，對稱線段相等，對稱角相等，對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分(調)。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義(調)。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義(調)。 A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式(調)。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式(調)。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式(調)。 A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解(調)。 ※特殊需求—學習策略 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31   113/5/18	第三章 平面直角坐標系 3-1 直角坐標平面 3-2 二元一次方程式的圖形	<b>學習表現：</b> g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點(調)。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離(調)。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形(調)。 g-IV-2-2 理解二元一次聯	口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可	多元文化教育 閱讀素養教育 安全教育 性別平等教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第四章 比例 4-1 比例式 4-2 正比與 反比	<p>立方程式唯一解的幾何意義 (調)。</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理 (調)。</p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理 (調)。</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題 (調)。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算 (調)。</p> <p>n-IV-9-2 理解計算機可能產生誤差 (調)。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><b>學習內容：</b> A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：<math>ax + by = c</math> 的圖形；<math>y = c</math> 的圖形（水平線）；<math>x = c</math> 的圖形（鉛垂線） (調)。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況） (調)。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算 (調)。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題 (調)。</p>		<p>理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	生涯規劃 教育 資訊教育	用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>※特殊需求—學習策略</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/19   113/6/28	第五章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解 5-2 解一元一次不等式及其應用 第六章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表 6-2 資料分析	<p><b>學習表現：</b></p> <p>a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義 (調)。</p> <p>a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形 (調)。</p> <p>a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通 (調)。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算 (調)。</p> <p>n-IV-9-2 理解計算機可能產生誤差 (調)。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>※特殊需求—學習策略</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義 (調)。</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式 (調)。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解 (調)。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍 (調)。</p> <p>A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解 (調)。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活</p>	口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。  數-J-B2 具備正確使用	科技教育 環境教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育 能源教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表(調)。 D-7-2-1 平均數的意義(調)。 D-7-2-2 中位數的意義(調)。 D-7-2-3 眾數的意義(調)。 <b>※特殊需求—學習策略</b> <b>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</b>		計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。		
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112 年度臺中市潭子區 潭子 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/30	一、數列與 級數 1-1 等差數 列 1-2 等差級 數 1-3 等比數 列 二、函數 2-1 函數與 函數圖形	<p><b>學習表現：</b></p> <p>n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律 (調)。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項(調)。</p> <p>n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項(調)。</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式 (調)。</p> <p>n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題 (調)。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形 (調)。</p> <p>f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形 (調)。</p> <p>f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題 (調)。</p> <p>f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-8-3:認識數列的名稱與意義；生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性) (調)。</p> <p>N-8-4-1: 等差數列的意義(調)。</p> <p>N-8-4-2: 等差數列的第 n 項公式 (調)。</p> <p>N-8-5: 等差級數求和 (調)。</p> <p>N-8-6-1: 等比數列的意義(調)。</p> <p>N-8-6-2: 等比數列第 n 項公式 (調)。</p> <p>F-8-1-1: 函數的意義 (調)。</p> <p>F-8-1-2: 常數函數與一次函數 (調)。</p> <p>F-8-2-1: 常數函數在直角坐標平面上的圖形 (調)。</p> <p>F-8-2-2: 一次函數在直角坐標平面上的圖形 (調)。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 B-IV-3 學習信念的檢視</p>	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	閱讀素養 教育 戶外教育 國際教育 科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			和調整方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31   113/5/18	三、三角形的 基本性質 3-1 三角形 與多邊形的 內角與外角 3-2 三角形 與多邊形的 內角與外角 3-3 三角形 的全等性質 3-4 垂直平 分線與角平 分線的性質	<b>學習表現：</b> s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係 (調)。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義 (調)。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和 (調)。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題 (調)。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義 (調)。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等 (調)。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題 (調)。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係 (調)。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等 (調)。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程，並應用於尺規作圖 (調)。 <b>※特殊需求—學習策略</b> 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	性別平等 教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<b>學習內容：</b> S-8-1-1：兩角的關係：互餘、互補、對頂角（調）。 S-8-1-2：同位角、內錯角、同側內角（調）。 S-8-1-3：角平分線（調）。 S-8-2-1：凸多邊形的內角及內角和公式（調）。 S-8-2-2：三角形的外角及外角和（調）。 S-8-4：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（調）。 S-8-5：三角形的全等性質(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )（調）。 S-8-8：三角形任兩邊和大於第三邊。三角形外角等於其內對角和。三角形大角對大邊，大邊對大角（調）。 S-8-12-1：能作等線段、等圖、等角、等三角形的尺規作圖（調）。 S-8-12-2：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線（調）。 <b>※特殊需求—學習策略</b> 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/19   113/6/28	三、三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 四、平行與四邊形	<b>學習表現：</b> s-IV-9-1 理解三角形邊角關係（調）。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題（調）。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係（調）。	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	性別平等教育 閱讀素養教育 戶外教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4-1 平行 4-2 平行四 邊形 4-3 特殊四 邊形的性質	<p>s-IV-2-2 理解凸多邊形的內角及外角的意義 (調)。</p> <p>s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題 (調)。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質 (調)。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質 (調)。</p> <p>s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題 (調)。</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題 (調)。</p> <p>s-IVIV-8-2 理解特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 的幾何性質及相關問題 (調)。</p> <p>s-IVIV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題 (調)。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>S-8-8: 三角形任兩邊和大於第三邊。三角形外角等於其內對角和。三角形大角對大邊，大邊對大角 (調)。</p> <p>S-8-1-1: 兩角的關係：互餘、互補、對頂角 (調)。</p> <p>S-8-1-2: 同位角、內錯角、同側內角 (調)。</p> <p>S-8-3: 平行的意義與符號；平行線截角性質；平行線的判別性質 (調)。</p> <p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線的幾何性質 (調)。</p> <p>S-8-10: 理解正方形、長方形、菱形及箏形的對角線性質 (調)。</p> <p>S-8-11: 梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底 (調)。</p> <p>※特殊需求—學習策略 特學 B-IV-2 成功的學習經驗 特學 B-IV-3 學習信念的檢視</p>		數-J-C3	教育 原住民族 教育	<p>作訓練</p> <p>□輔助科技 應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			和調整方法。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-3-I

112 年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/14	學習使用均一教育平台 (7)	<b>學習表現：</b> 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 <b>學習內容：</b> 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	紙筆測驗 口語問答 觀察表現 演練操作 其他	特學-J-B2	資訊教育 生涯規劃 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/15   112/12/2	培養學習好習慣 (7)	<b>學習表現：</b> 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 <b>學習內容：</b> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	紙筆測驗 口語問答 觀察表現 演練操作 其他	特學-J-C1	品德教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/3   113/1/19	練習應用多樣化學習技巧 (7)	<b>學習表現：</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 <b>學習內容：</b> 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	紙筆測驗 口語問答 觀察表現 演練操作 其他	特學-J-A1 特學-J-B1	科技教育
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

## 112 年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/30	能訂定學習內容與 計畫 (7)	<b>學習表現：</b> 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 <b>學習內容：</b> 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	紙筆測驗 口語問答 觀察表現 演練操作 其他	特學-J-A3 特學-J-C1	生涯規劃 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/31   113/5/18	能學習多元認知技 巧 (7)	<b>學習表現：</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 <b>學習內容：</b> 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	紙筆測驗 口語問答 觀察表現 演練操作 其他	特學-J-A1 特學-J-B1	閱讀素養 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/5/19   113/6/28	能學習測驗答題技 巧 (6)	<b>學習表現：</b> 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 <b>學習內容：</b> 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分	紙筆測驗 口語問答 觀察表現 演練操作 其他	特學-J-C1 特學-J-C2	閱讀素養 教育 科技教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			析和調整方式。			
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

112 年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
 特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/14	遇到矛盾狀況時的 處理方式 (7節)	<b>※學習表現</b> 特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果	口語問答 實際操作 其他	特社-J-A1	無
			<b>※學習內容</b> 特社A-IV-1兩難情緒的處理			
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/15   112/12/2	壓力的調整與處理 (6節)	<b>※學習表現</b> 特社1-IV-3在面對壓力時適當的調整情緒 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式	口語問答 實際操作 其他	特社-J-A2	無
			<b>※學習內容</b> 特社A-IV-2壓力的控制與調整			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/3   113/1/19	認識與自己有關的 文化及節慶活動 (6節)	<b>※學習表現</b> 特社3-IV-5願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會 特社3-IV-6在節慶或傳統的祭儀情境時，適切地回應應景的話 特社3-IV-8在情境或傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式	口語問答 實際操作 其他	特社-J-C3	多元文化教育
			<b>※學習內容</b> 特社C-IV-2尊重與接納家庭的多元文化 特社C-IV-3尊重與接納社區的多元文化			
第三次定期評量						



112 年度臺中市潭子區潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
 特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/30	面對挫折與解決問題 (7節)	<b>※學習表現</b> 特社1-IV-6分析失敗的原因,並從成功的經驗自我肯定 特社1-IV-7根據優弱勢能力,設定努力或學習的目標 特社1-IV-8遭遇不如意時,主動轉移注意力,並以內在語言自我鼓勵  <b>※學習內容</b> 特社A-IV-3問題解決的技巧	口語問答 實際操作 其他	特社-J-A3	無
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/31   113/5/18	優勢呈現與人際互動 (6節)	<b>※學習表現</b> 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方,主動尋求志同道合的朋友 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性,建立不同層次的友誼 特社2-IV-8根據喜好主動加入團體,並替團體爭取榮譽 特社2-IV-9與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法  <b>※學習內容</b> 特社B-IV-3優勢的呈現與表達	口語問答 實際操作 其他	特社-J-C2	品德教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/5/19   113/6/28	溝通與人際互動 (6節)	<b>※學習表現</b> 特社2-IV-10在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 特社2-IV-11在面對衝突情境時,控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應  <b>※學習內容</b> 特社B-IV-4拒絕的技巧	口語問答 實際操作 其他	特社-J-B1	品德教育

表 5-3-I

112 學年度臺中市潭子區潭子國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30~ 112/9/15//   //	手工藝品製作- 迷你毛線帽 (6 節)	<p><b>※學習表現</b> 特職 3-IV -2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具，並於工作結束後將工作器具歸位(調)</p> <p><b>※學習內容</b> 特職 B-IV-2 物品的裁剪、組合與拼裝(調) 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用</p> <p><b>※教學重點</b> 1. 選擇毛線顏色並做配色 2. 測量所需的毛線長度並作正確剪裁 3. 依照老師所示範的方式逐步製作迷你毛線帽 4. 參考老師播放 youtube 的毛線帽製作影片，回家也能自行上網觀看</p>	行為觀察 課堂實做	特職-J-B2 特職-J-B3	無
	/112/9/20~ 112/10/6/   //	手工藝品製作- 蛋糕造型磁鐵 (5 節)	<p><b>※學習表現</b> 特職 3-IV -2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作</p>	行為觀察 課堂實做	特職-J-B3	無

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具，並於工作結束後將工作器具歸位(調) <b>※學習內容</b> 特職 B-IV-2 物品的裁剪、組合與拼裝(調) 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 <b>※教學重點</b> 1. 畫出冰箱磁鐵所需的不織布形狀 2. 使用剪刀將不織布及軟性磁鐵做正確的剪裁 3. 以適量的保力龍膠將每個部分做黏貼，完成冰箱磁鐵			
第一次定期評量(112.10.9~112.10.13)						
八 ~ 十 四	/112/10/18 ~ 112/11/8   //	雪Q餅製作 (7節)	<b>※學習表現</b> 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具，並於工作結束後將工作器具歸位(調) <b>※學習內容</b> 特職 B-IV-2 物品的裁剪、組合與拼裝(調) 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 <b>※教學重點</b>	行為觀察 課堂實做	特職-J-B2 特職-J-B3	生涯 規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			1. 製作雪 Q 餅時，將每個小圓餅乾一分為四 2. 以磅秤正確秤出所需食材的重量 3. 加熱食材並使之黏合，桿平後正確切割 4. 完成雪 Q 餅包裝 5. 參考老師播放 youtube 的雪 Q 餅製作影片，回家也能自行上網觀看			
	/112/11/10 ~ 112/11/24/   //	植物的簡易 栽培方法 (5 節)	<b>※學習表現</b> 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具，並於工作結束後將工作器具歸位(調) <b>※學習內容</b> 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 <b>※教學重點</b> 1. 依照步驟並正確使用鏟子將培養土放入盆中 2. 種子放入盆栽中種植 3. 適量地為盆栽澆水 4. 將盆栽植物更換新的花盆 5. 參考老師播放 youtube 的簡易盆栽培植影片，回家也能自行上網觀看	行為觀察 課堂實做	特職-J-B2 特職-J-B3	環境
第二次定期評量(112.11.27~112.12.1)						
十五	/112/12/6~ 113/1/5	工具的使用方 法與操作能力	<b>※學習表現</b> 特職 3-IV -2 依據步驟組合完	行為觀察 課堂實做	特職-J-B3 特職-J-C2	安全

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
~ 二十 一	 //	訓練 (8 節)	<p>成成品</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具，並於工作結束後將工作器具歸位(調)</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導</p> <p><b>※學習內容</b></p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應</p> <p><b>※教學重點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作工具如： 量尺、鐵鎚、螺絲起子</li> <li>2. 使用鎚子釘釘子在木條上</li> <li>3. 使用螺絲起子並鎖螺絲在木條上有做記號的點</li> <li>4. 能使用螺絲起子鎖好門把或物件鬆脫的螺絲</li> <li>5. 利用學會釘釘子及鎖螺絲的操作技巧，與同儕共同完成木製作品</li> <li>6. 整理桌面並將工具歸位收好</li> </ol>			
第三次定期評量(113.1.15-113.1.19)						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### 表5-3-II

## 112 學年度臺中市潭子區 潭子國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	//113/2/14 ~ 113/3/6   //	職業能力評估 考題之練習與 操作 (7 節)	<p><b>※學習表現</b></p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具，並於工作結束後將工作器具歸位(調)</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導</p> <p><b>※學習內容</b></p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應</p> <p><b>※教學重點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在進行職業能力評估考題練習時，能聽取老師指令並操作執行</li> <li>2. 進行職業能力評估練習時，能專心投入、有良好的學習態度並注意操作安全</li> <li>3. 觀看職業操作能力影片示範，能專心投入</li> </ol>	行為觀察 課堂實做	特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-B3	安全

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
	//113/3/8~ 113/3/15   //	認識日用品及 食品的有效期 限 (3節)	<b>※學習表現</b> 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 <b>※學習內容</b> 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視 <b>※教學重點</b> 1. 認識日用品或食品有效期限標示樣式 2. 找出日用品或食品有效期限標示 3. 確認有效期限並挑選出過期日用品或食品	行為觀察 課堂實做	特職-J-A2	安全
第一次定期評量 (113.3.18~113.3.22)						
八 ~ 十 四	113/3/27~ 113/4/17//   //	手工精油皂 製作 (6節)	<b>※學習表現</b> 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法 特職 4-IV-3 使用安全防護配備 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具，並於工作結束後將工作器具歸位(調) 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導 <b>※學習內容</b> 特職 B-IV-2 物品的塑形、組合與拼裝(調)	行為觀察 課堂實做	特職-J-B2 特職-J-B3	環境 安全



週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的 認識與檢視 特職 B-IV-5 職場環境潛在危 險的認識與防範 特職 C-IV-1 工作場域中工作 器具的正確使用 特職 C-IV-5 工作指導與工作 程序修正的回應 <b>※教學重點</b> 1. 切割皂基並以磅秤正確 秤出所需皂基重量 2. 將皂基切成小方塊放入 隔水加熱的鍋子中 3. 將融化的皂基滴入精油攪 拌後再倒入模型中 4. 能完成手工皂脫模以及外 膜包裝 5. 觀看老師播放 youtube 的手 工精油皂製作影片，回家也 能自行上網觀看			
	/113/4/19~ 113/5/3   //	手工藝品製作- 針插包 (5 節)	<b>※學習表現</b> 特職 3-IV -2 依據步驟組合完 成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維 持作業速度，在時限內完成工 作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正 確性 特職 4-IV-1 依據指令防範職 場潛在危險 特職 4-IV-2 演練常見職場災 害的應變方法 特職 5-IV-1 妥善保管工作器 具，並於工作結束後將工作器 具歸位(調) 特職 6-IV-2 接受他人指令修 正工作程序 特職 6-IV-3 正向回饋他人的 工作指導 <b>※學習內容</b> 特職 B-IV-2 物品的裁剪、組	行為觀察 課堂實做	特職-J-B2 特職-J-B3	安全



週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			合與拼裝(調) 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的 認識與檢視 特職 B-IV-5 職場環境潛在危 險的認識與防範 特職 C-IV-1 工作場域中工作 器具的正確使用 特職 C-IV-5 工作指導與工作 程序修正的回應 <b>※教學重點</b> 1. 先在紙上畫出製作針插包 所需的形狀，剪下並描繪在 不織布上 2. 使用針線在不織布上縫 出適當的針距 3. 塞入適量的棉花並做最後 的縫合完成針插包 4. 觀看老師播放 youtube 的 針插包製作影片，回家也能 自行上網觀看			
第二次定期評量(113. 5. 6~113. 5. 10)						
十五 ~ 二十	113/5/15~ 113/6/14//   //	蔬果的切割 處理，刀工練習 (8 節)	<b>※學習表現</b> 特職 3-IV-3 依據工作要求維 持作業速度，在時限內完成工 作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正 確性 特職 4-IV-1 依據指令防範職 場潛在危險 特職 4-IV-2 演練常見職場災 害的應變方法 特職 5-IV-1 妥善保管工作器 具，並於工作結束後將工作器 具歸位(調) 特職 6-IV-2 接受他人指令修 正工作程序 特職 6-IV-3 正向回饋他人的 工作指導 <b>※學習內容</b> 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的	行為觀察 課堂實做	特職-J-B2 特職-J-C2	生涯 規劃 安全

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			認識與檢視 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應 <b>※教學重點</b> 1. 熟悉蔬果的切割方式 如：削皮、刨絲、切片、切條、切丁、切末等 2. 使用刀具時能專心投入、有良好的學習態度並注意操作安全 3. 能與同儕分工合作適當地清潔整理桌面並將工具如砧板、刀具等擦乾歸位收好			
第三次定期評量(113.6.24-113.6.28)						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-IV-1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班 (第四學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程) (29 節)									校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(職業教育)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(1)
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(3)										
			單元/主題名稱	我會專心聽 I (A 組) 我愛聽故事 I (B 組)	公德心	祝福與感謝 (1)	認識平面圖形(A 組) 數算高手 I (B 組)	健康好體能 I	科技安全小尖兵	探訪台灣歷史古蹟(1)	音樂好好玩 I	認識動物	我會搜尋資訊 I	休閒活動(1)	早餐備製	團體遊戲
			學習內容	A 組 Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。調  B 組 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受(調)	Ab-IV-1 語詞運用。 Bc-IV-2 公民素養。	Ae-IV-1 簡易歌謠。(調) Ae-IV-4 簡易賀卡。(調)	A 組: S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。(調) B 組: N-7-1 1000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。調	Ab-IV-1 體適能促進方法。調	資 H-IV-3 資訊安全。調	歷 M-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史古蹟的踏查。(調)	音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式,如:獨奏、合奏等。調	Gc-IV-1 依據動植物形態與構造的特徵,將常見動植物分類。調	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。調	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
			學習重點	A 組 1-IV-4 應用簡易科技與資訊,增進聆聽能力。調 B 組 1-IV-4 應用簡易科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。調 2-IV-2 把握聽聞內容的重點,做出提問或回饋。調	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(調)	A 組: s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。(調) B 組: n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。調	4d-IV-3 執行提升體適能的活動。	運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律,以保護自己與尊重他人。調	歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。(調)	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。調	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念,進而與其生活經驗連結。調	2c-IV-2 能蒐集有用的資源,並做簡易的分析與運用。調	特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。	特社 1-IV-6 分析失敗的原因,並從成功的經驗自我肯定。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(職業教育)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(1)
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(3)										
			評量方式	口語問答、觀察	口語問答、觀察	紙筆、口語問答、觀察	紙筆、口語問答、操作	觀察、操作	紙筆、口語問答、觀察	紙筆、口語問答、觀察	觀察、操作	口語問答、觀察	觀察、操作	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作
			核心素養(代碼)	國-J-B1	閩-J-C1	英-J-B1	數-J-A2	健-J-A3	科-J-B2	社-J-C3	藝-J-B3	自-J-A1	綜-J-B2	特生-A-C2	特生-A-A2	特生-A-C2
			議題融入	品德	品德	多元文化	資訊	安全	法治	品德	生命	生命	資訊	安全	安全	品德

第一次定期評量

單元/主題名稱	我會表達 I (A組) 我會使用網路查資料 I (B組)	好心結好緣	一起玩遊戲	玩遊戲(1) (A組) 認識符號(B組)	我愛運動 I	好用的科技產品 I	台灣地形特色	美勞 DIY I	認識天氣	認識多元族群文化 I	維護居家環境衛生	烹調設備清洗	植栽照顧
學習重點 學習內容	A組: Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 B組: Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。調	◎Bd-IV-2 生態保育。	B-IV-4 個人意願的表達,如:yes、no、ok等。(調)	A組: D-7-1 統計圖表:長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(調)。 A組: N-7-3 使用「正、負」符號表示日常生活中的量。調 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念。	Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。調	生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。	地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。(調)	視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。調	Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。調 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。調	家 Dd-IV-1 多元族群文化的尊重與悅納。調	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	特社 B-IV-2 同理心的培養。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								校訂課程(彈性學習課程)				
				語文			數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(職業教育)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(1)
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(3)										
			學習表現	A組: 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達。調  B組: 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。調	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(調)	A組: d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調) B組: n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,且能運用於解決日常生活中的問題。調	3c-IV-1 表現基本的身體控制能力,發展運動技能。調	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。	地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調)	視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作,表達對生活環境與藝術文化的理解。調	ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識,簡單解釋自然現象發生的原因。調	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。調	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。  特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。
			評量方式	紙筆、口語問答、觀察	口語問答、觀察	紙筆、口語問答、觀察	紙筆、口語問答、操作	口語問答、觀察	口語問答、觀察	紙筆、口語問答、觀察	觀察、操作	紙筆、口語問答、觀察	口語問答、觀察	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作
			核心素養(代碼)	國-J-B1	閩-J-B1	英-J-B1	數-J-A2	健-J-A2	科-J-B2	社-J-C3	藝-J-B3	自-J-A2	綜-J-C3	特生-A-A1	特生-A-A1	特生-A-A1
			議題融入	閱讀素養	環境	國際教育	資訊	安全	科技	環境	環境	環境	多元文化	環境	品德	品德
第二次定期評量																
			單元/主題名稱	識字高手 I (A組) 閱讀真有趣 I (B組)	中秋慶團圓	吃點心	超市購物 (1) (A組) 有趣的數列 I (B組)	良好衛生習慣	科技與環境	我的大家庭	表演藝術欣賞 I	颱風災害與防治	團體活動 I	搭乘大眾運輸系統(1)	廚房清潔工具運用	垃圾分類

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)		
				語文			數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(職業教育)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(1)
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(3)										
			學習內容	A組: Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。調 B組: Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。調	Bh-IV-1 物產景觀。◎ Bh-IV-2 區域人文。	C-IV-5 基本國際生活禮儀,如: please、thank you、sorry 等。(調)	A組: N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活應用。(調) B組: N-8-3 數列:日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。調	Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。調	生 S-IV-2 科技使用對日常生活正面的影響。調	公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。(調)	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。調 表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。調	Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月,並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。調	特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。
			學習表現	A組: 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。調 B組: 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。調	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗	1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。(調) 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語(調)	A組: n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活應用。(調) n-IV-9 使用計算機做乘除運算。(調) B組: n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。調	2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。調	設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。調	社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利,並具備責任感。(調)	表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣。調	ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識,幫助自己做出適當的決定。調	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人適當的溝通與合作,並負責完成分內工作。調	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。特生	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度,在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。
			評量方式	紙筆、口語問答、觀察	口語問答、觀察	紙筆、口語問答、觀察	紙筆、觀察、口語問答、操作	紙筆、口語問答、觀察	口語問答、觀察	紙筆、口語問答、觀察	觀察、操作	口語問答、觀察	觀察、操作	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作
			核心素養(代碼)	國-J-B1	閩-J-C3	英-J-B1	數-J-A2	健-J-A3	科-J-B2	社-J-C1	藝-J-B3	自-J-A2	綜-J-C2	特生-A-A2	特生-A-A2	特生-A-A2
			議題融入	品德	家庭教育	多元文化	資訊	安全	科技	家庭教育	多元文化	防災	戶外教育	安全	安全	品德

第三次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-IV-2-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市潭子區潭子國民中學特殊教育班 (第四學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(職業教育)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(1)
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(3)										
			單元/主題名稱	我會專心聽 II(A組) 我愛聽故事 II(B組)	小螃蟹遊台 江	祝福與感謝 (2)	理解生活資 訊(A組) 數算高手II (B組)	健康好體能II	資訊安 全	探訪台灣歷 史古蹟(2)	音樂好 好玩II	認識植物	我會搜尋資訊 II	休閒活動(2)	手工餅乾製作	趣味競賽
			學習重點 學習內容	A組: Be-IV-1 因 應日常生活、人際往 來、學習 需要而產生 的實用文本 之慣用語 彙。調 B組: Bb-IV-3 對 日常生活及 生命的感受 (調)	Bh-IV-3 海 洋文化。 Bb-IV-2 休 憩旅遊。	Ae-IV-1 簡 易歌謠。(調) Ae-IV-4 簡 易賀卡。(調)	A組: D-9-2 機 率的認識與應 用,如:降 雨機率。 (調) B組: N-7-1-3 1000元以 內錢幣的 認識與數 算。調	Ab-IV-2 體適 能運動的執 行。	資 H-IV -2 資訊 科技適 當的使用 原則。 調	歷 M-IV-1 居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區 歷史古蹟 的踏查。 (調)	音 E-IV-2 簡易樂 器的演 奏技巧 與演奏 形式, 如:獨 奏、合 奏等。調	Gc-IV-1 依 據動植物形 態與構造的 特徵,將常見 動植物分 類。調	輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與簡易資訊運 用。調	特生 H-sA-1 休閒活動內容 與時間的規 劃。特生 H-sA-2 邀請 他人共同從事 休閒活動的技 巧。	特職 B-IV-5 職場環境潛在 危險的認識與 防範。	特社 A-IV-3 問題解決的 技巧。



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(職業教育)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(1)
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(3)										
			學習表現	A組: 1-IV-2 依據不同情境,理解話語的訊息,並做適當的回應。調 B組: 1-IV-4 應用簡易科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點,做出提問或回饋。調	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。	2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。(調) 4-IV-7 能抄寫簡單的賀卡。(調)	A組: d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。(調) B組: n-IV-3 加減乘除法的計算與在日常生活中的應用。調	4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。調	運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。調	歷 1a-IV-2-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。(調)	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。調	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念,進而與其生活經驗連結。調	2c-IV-2 能蒐集有用的資源,並做簡易的分析與運用。調	特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。	特社 1-IV-6 分析失敗的原因,並從成功的經驗自我肯定。
			評量方式	紙筆、口語問答、觀察	口語問答、觀察	紙筆、口語問答、觀察	紙筆、口語問答、操作	觀察、操作	紙筆、口語問答、觀察	紙筆、口語問答、觀察	觀察、操作	口語問答、觀察	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作
			核心素養(代碼)	國-J-B1	閩-J-B1	英-J-B1	數-J-A2	健-J-A3	科-J-B2	社-J-C3	藝-J-B3	自-J-A1	綜-J-B2	特生-A-A1	特生-A-A1	特生-A-A1
			議題融入	資訊	環境	多元文化	資訊	安全	安全	品德	生命	生命	資訊	安全	安全	品德
第一次定期評量																
			單元/主題名稱	我會表達 II (A組) 我會使用網路查資料 II (B組)	諺語真有趣	逛動物園	玩遊戲(2) (A組)	我愛運動 II	好用的科技產品 II	台灣海岸觀光活動	美勞 DIY II	認識空氣品質與空氣污染	認識多元族群文化 II	維護教室環境衛生	餅乾製作器具清潔組裝	種菜

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)		
				語文			數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(職業教育)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(1)
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(3)										
			學習內容	A組: Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。調	Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-2 影音媒材。	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調)	A組: D-7-1 統計圖表:長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(調)。 B組: N-7-9 比例的意義與應用。調	Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。調	生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。調	地 Ab-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。(調)	視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。調	Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的關係。調 Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。調	家 Dd-IV-1 多元族群文化的尊重與悅納。調	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	特社 B-IV-2 同理心的培養。
			學習表現	A組: 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。調 B組: 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。調	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。	1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。(調)	A組: d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調) B組: n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。調	3c-IV-1 表現基本的身體控制能力,發展運動技能。調	設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。調	地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調)	視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作,表達對生活環境與藝術文化的理解。	ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識,簡單解釋自然現象發生的原因。調	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。調	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家居清潔工作與資源回收。	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效率。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。
			評量方式	紙筆、口語問答、觀察	口語問答、觀察	紙筆、口語問答、觀察	紙筆、口語問答、操作	口語問答、觀察	口語問答、觀察	紙筆、口語問答、觀察	觀察、操作	口語問答、觀察	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作
			核心素養(代碼)	國-J-B1	閩-J-C1	英-J-B1	數-J-A2	健-J-C2	科-J-B2	社-J-C3	藝-J-B3	自-J-A2	綜-J-C3	特生-A-B3	特生-A-C2	特生-A-B3
			議題融入	品德	品德	國際教育	資訊	安全	科技	環境	環境	環境	多元文化	環境	品德	品德
第二次定期評量																
			單元/主題名稱	識字高手II(A組) 閱讀真有趣II(B組)	歌謠歡唱	生日快樂	超市購物(2)(A組) 有趣的數列II(B組)	自我保護	科技的運用	家庭成員的社團活動	表演藝術欣賞II	地震災害與防治	團體活動II	搭乘大眾運輸系統(2)	廚房清潔	門窗清潔

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)		
				語文			數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(職業教育)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(1)
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(3)										
			學習內容	A 組: Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。調	Bf-IV-2 藝術參與。 Be-IV-2 影音媒材。	C-IV-3 文化習俗的了解。	A 組: N-7-8-4 日常生活中除法的應用。(調)	Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達。 Db-IV-5-2 交友安全。調	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。調	公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動。(調)	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。調	Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。調 Md-IV-4 台灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。調	特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。
			學習表現	A 組: 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。調	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。	8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。(調)	n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。(調)	1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。調 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。調	運 a-IV-3 能培養資訊科技之興趣。調	社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣。調	ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。調	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。調	3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。
			評量方式	紙筆、口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察	紙筆、口語問答、觀察	紙筆、口語問答、操作	紙筆、口語問答、觀察	觀察、操作	紙筆、口語問答、觀察	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察	觀察、操作	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作	口語問答、觀察、操作
			核心素養(代碼)	國-J-B1	閩-J-B3	英-J-B1	數-J-A2	健-J-A2	科-J-B2	社-J-C1	藝-J-B3	自-J-A2	綜-J-C2	特生-A-A2	特生-A-A2	特生-A-A2

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(職業教育)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(1)
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(3)										
			議題融入	品德	資訊	多元文化	資訊	性別平等	科技	生涯規劃	多元文化	防災	戶外教育	安全	安全	品德
第三次定期評量																

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。